



Mapa conceptual.

Nombre del Alumna: Gabriela Gonzalez Abadia.

Nombre del tema: Instrumentos de la evaluación.

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje

Nombre de la profesora: Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 3ro.

Fecha y lugar de entrega: Comitán de Domínguez, Chis. 30 de julio de 2022

Instrumentos de la evaluación.

Los pasos o métodos a seguir para lograrlos son

¿Cómo seleccionarlo?

Requiere de

Una fase de planeación la cual de acuerdo con estándares de calidad en la elaboración de pruebas educativas y psicopedagógicas debe ser realizada por academias o grupos colegiados de profesores de una institución educativa ya sea que estos grupos se organicen por materia, semestre, o por área curricular específica del plan de estudio.

La tabla de especificaciones reúne

Información que nos permite verificar la congruencia interna del proceso evaluativo ya que como resultado del análisis y discusión colegiada de los profesores, se redactan indicadores de aprendizaje que en su conjunto reúnan la evidencia suficiente del desarrollo de competencias y del grado del cumplimiento de los objetivos expresados en el programa de estudio.

Forma apropiada de hacer un plan

Consiste en redactar por cada unidad temática del programa o competencia una serie de indicadores específicos que se aceptaran como evidencia que se ha logrado los resultados de aprendizaje propuestos en el nivel de profundidad deseado.

¿Cómo construirlos?

Para este diseño se recomienda

Una taxonomía de objetivos educativos acorde con los descubrimientos más recientes en materia en procesos implicados en el aprendizaje. El modelo teórico en que sustenta la taxonomía, es propiamente una teoría del pensamiento humano, y no como una estructura como en el caso del sustento de la taxonomía de Bloom.

Elaboración de pruebas educativas

Realizadas y a partir de reactivos, opción múltiple, para evaluación sumativa, una vez que se redacten los indicadores de aprendizaje y a los objetivos o competencias que se desea evaluar.

Se debe realizar ponderaciones ya que la tabla cumple doble función

Sirve de guía a los redactores de reactivos acerca de la naturaleza de la evidencia que se desea recuperar para verificar si el sujeto evaluado tiene el nivel requerido de conocimiento o competencias. Permite obtener validez de contenido y constructo al verificar la congruencia entre los reactivos elaborados y los indicadores de aprendizaje planeados.

Pruebas objetivas

La construcción de pruebas objetivas de opción múltiple

Se recomienda para la evaluación sumativa, ya que nos permite hacer un muestreo más representativo de los contenidos y procesos que se desea evaluar al final de un curso o de un periodo determinado.

Los reactivos se conforman por

Cuatro o cinco opciones de respuesta la base es el enunciado que presenta la situación o problema planteada explícita o implícitamente en una pregunta, afirmación o enunciado incompleto.

En cuanto a variable podemos identificar a cinco tipos los cuales son más adecuados a cierto tipo de indicadores o resultados de aprendizaje

- Jerarquización u ordenamiento
- Selección de elementos de un listado
- Relación de columnas
- Simple
- Multireactivos.

Pruebas de ensayo

Las pruebas de ensayo son

Evaluaciones escritas de donde el alumno es indagado a través de preguntas o pedido de explicaciones sobre un tema o se plantea un problema, para que no exponga sus conocimientos teóricos solamente, sino que los organice, ejemplifique, explicita sus consecuencias, compare puntos de vista, seleccione la solución más acertada y la justifique, efectúe críticas fundándolas, entre otras actividades.

En estas pruebas se requieren

Preguntas cortas, claras y directas, y no dejar tanta libertad al estudiante que se conviertan sus respuestas en adivinación del objeto requerido.

El evaluador al preparar el examen

Debe prever las posibles respuestas de acuerdo al nivel del grupo y el tiempo que les demora la respuesta.

¿Qué características debe tener los instrumentos de evaluación?

La evaluación educativa depende de

La metodología utilizada la calidad y el uso que se hace de los resultados.

Varias organizaciones

Internacionales han puesto criterios sobre la buena práctica de la evaluación.

Estos criterios son:

- ✚ Validez
- ✚ Confiabilidad
- ✚ Justicia
- ✚ Equivalencia
- ✚ Factibilidad
- ✚ Efecto educativo y catalítico
- ✚ aceptabilidad

Como aplicarlos y calificarlos

¿Cómo aplico y analizo la lista de cotejo?

Se aplica al inicio del curso, durante el mismo o el final. Se puede dirigir a un solo alumno, tiene instrumentos que se puede incorporar fácilmente a las acciones cotidianas del salón, se puede imprimir en papel, puede ser utilizado por el maestro o entregado a cada alumno.

Para el análisis de sus resultados es necesario tomar en cuenta si se trata de una evaluación a cargo del profesor, en la cual tendrá que analizar el desempeño de sus alumnos, también dependerá de los usuarios a quien se dirige la lista, se puede hacer a un nivel individual o grupal.

¿Cómo se aplica y analiza la rúbrica?

Se puede dirigir a un solo alumno o un conjunto de alumnos, se puede incorporar fácilmente a las actividades cotidianas del salón. Es multifuncional y se aplica en el salón de clases, taller, laboratorio, o en casa, esto dependerá de sus propósitos o al público que va dirigida.

Para analizar los resultados es preciso tomar en cuenta si se trata de una evaluación a cargo del profesor, una autoevaluación de los alumnos o una coevaluación de los alumnos, sin importar el tipo de rúbrica se tiene que vislumbrar las distintas posibilidades de respuesta para valorar el desempeño de los alumnos.

¿Cómo aplico la solución y análisis de problemas?

Se debe diseñar problemas que permitan cubrir los objetivos de la materia, identificar los momentos oportunos de aplicar los problemas, establecer metas a alcanzar con alumnos, de forma individual o grupal, presentar el problema diseñado en el momento planeado con el formato y una explicación de lo que opera con el formato y una explicación de lo que espera de los alumnos, etc.

Los resultados del problema los analizamos: la resolución del problema permite obtener información sobre el razonamiento de los alumnos. Para poder evaluarla se debe realizar una serie de acciones.

Otros instrumentos son

Rubrica

Es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Es una guía articulada y precisa que ilustra los objetivos de cada tarea a su relevancia en el proceso de evaluación.

Solución de problemas

Es un recurso de evaluación que se busca identificar y comprender el proceso de razonamiento del alumno ante una situación particular, así como de examinar las características de una solución al problema planteado.

Entrevista

Es otra técnica que permite recoger información con fines evaluativos de acuerdo con las diversas intenciones. En educación inicial esta técnica es importante para trabajar con los padres de familia.

Escala estimativas, lista de cotejo.

Es un instrumento

Fácil de construir y que se puede adaptar a distintos temas y contextos educativos. La lista de cotejo permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda tanto a los profesores como a los alumnos a clasificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje.

Son instrumentos simples y es necesario

Dedicar tiempo a la planeación de su contenido y su diseño para asegurar que sirvan para el propósito para el que fueron creados.

Es importante

Someter a la lista de cotejo a una revisión periódica para asegurar su vigencia y pertinencia como instrumento de evaluación.