

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Maestría en psicopedagogía.

Unidad II.- Evaluación Educativa

Materia: Evaluación del Aprendizaje

Catedrático: Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Alumna: Lic. Patricia Dominguez Espinosa.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

```
graph TD; A[EVALUACIÓN EDUCATIVA] --> B[Instrumentos de la evaluación]; A --> C[Como seleccionarlos?]; A --> D[Como construirlos?];
```

Instrumentos de la evaluación

Entendemos por instrumentos de evaluación educativa a toda técnica que sirva para evaluar el proceso de enseñanza.

Como seleccionarlos?

una forma apropiada de hacer un plan detallado de evaluación consiste en redactar, por cada unidad temática del programa, o competencia, una serie de indicadores específicos que se aceptaran como evidencia de que se han logrado los resultados.

Como construirlos?

Se recomienda una taxonomía de objetivos educativos acorde con los descubrimientos más recientes en materia de procesos implicados en el aprendizaje.

Pruebas objetivas

La construcción de pruebas objetivas con reactivos de opción múltiple se recomienda para la evaluación sumativa.

Las pruebas objetivas pueden ser de diferentes formas, sin embargo diversas investigaciones y la propia evidencia empírica demuestran que los reactivos de opción múltiple son más estables.

Ventajas de las pruebas objetivas

- *Se adaptan fácilmente
- *Permiten un muestreo más adecuado
- *Se califican más rápido
- *Son sencillas de aplicar
- *Poseen una sola respuesta

Sugerencias para elaborar un reactivo:

El lenguaje
La redacción

Evitar:

El uso de gerundios
Elaborar reactivos que evalúen en sentido común
Evaluar contenidos triviales
Conceptos de manera textual

Pruebas de ensayo:

Son evaluaciones escritas donde el alumno es indagado a través de preguntas o pedido de explicaciones sobre un tema.

En estas pruebas se requieren preguntas cortas, claras y directas, y no dejar tanta libertad al estudiante que se conviertan sus respuestas en adivinación del objetivo requerido.

El evaluador debe prever las posibles respuestas de acuerdo al nivel del grupo.

En las respuestas deben haber libertad para contestar, pero debe consignarse hasta que grado..

También pueden darse analizar historietas o justificar la aplicación de ciertos métodos en la resolución de la problemática.

En definitiva, supone realizar tareas interpretativas que pongan en juego fundamentalmente contenidos procedimentales y actitudinales.

Escalas estimativas, lista de cotejo.

Es un instrumento facil de construir y que se puede adapatar a distintos temas y contextos educativos.

La lista de cotejo:
Permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda tanto a profesores como alumnos.

Es un instrumento util para evaluar ejecuciones o procesos sencillos o complejos.

Al utilizarlo con otros instrumentos aporta informacion que permite al profesor juzgar de forma integral ek aprendizaje de los alumnos.

*La planeación
*Diseño de la lista de cotejo

Otros instrumentos

Rubricas:

Es un instrumento cuantitativo que tiene cada vez más presencia en los espacios educativos, por la versatilidad de su uso.

Como aplico la rubrica?

Es necesario definir en que momento sera integrada.

Es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos especificos que desean valorar asi como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos.

Existen dos tipos de rubricas

Holistica: proporciona un solo puntaje basado en la valoracion integral del desempeño del alumno.

Analitica: arroja un puntaje diferente por cada criterio, desglosando los componentes de la rubrica,

Solucion de problemas

Es un recurso de evaluación que busca identificar y comprender el proceso de razonamiento del alumno ante una situacion particular, asi como examinar las características de una solución al problema planteado.

Entrevista:

Es otra tecnica que permite recoger información con fines evaluativos de acuerdo con las diversas intenciones.

BIBLIOGRAFIA

- Antología UDS.