

## **Evaluación del Aprendizaje**

**Nombre del Estudiante**

**Virginia Mayo Morales**

**Universidad del Sureste. Campus Pichucalco**

**Unidad III Evaluación del Aprendizaje**

**Maestría en Psicopedagogía**

**Nombre del Profesor /Instructor**

**Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos**

**Agosto 05 de 2022**

## **INTRODUCCIÓN**

Vemos entonces que la evaluación educativa y la evaluación de los aprendizajes en particular, forman un importante campo de investigación en constante desarrollo, así como un conjunto de prácticas que tienen lugar en diferente ámbito del sistema educativo. Asimismo, en ambos planos se han producido cambios en los últimos años; sabemos que dentro de este campo de estudio, la producción en relación con la evaluación de los aprendizajes, ha sido muy extensa a lo largo del tiempo, diferentes inclinaciones teóricas se han ocupado de la naturaleza y las funciones de la evaluación, del papel docente y el alumno en este proceso, de los vínculos, así como entre currículo y evaluación de las estrategias e instrumentos de evaluación y sus requisitos y del problema de la calificación. Se evalúa habilidades, capacidades o destrezas, actitudes y aptitudes. Sería lo más s resaltante.

Actualmente, más allá de la simple teoría que caracteriza a cada idea de pensamiento o enfoque, puede decirse que goza de amplio consenso, la idea de que la evaluación es una dimensión que lo conforma todo en la enseñanza y aprendizaje y una forma de regulación integrada a estos procesos, que a la vez contribuyen a su comprensión y su mejora.

Por lo tanto, la evaluación ha sido y seguirá siendo un tema de interés pero polémico, debido a las diferentes visiones y prácticas que la envuelven, se trata de un elemento y proceso con múltiples caras y facetas, en ocasiones enfrentadas y a la vez asociadas a un sinfín de propósitos y repercusiones, que exigen el trabajo estrictamente académico del docente y que hacen de ella un tema controvertido y siempre actual.

## EVALUACION DEL APRENDIZAJE

### CARACTERÍSTICAS Y USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS

A partir de inicios del siglo X XI, toma fuerzas el término Tecnologías de información y comunicación **TIC´S**

implementadas en todo nivel debido a su número de información, surge el aula digital o aula 2.0.

Recursos tecnológicos y habilidades que se generan en los alumnos, conocida como "Habilidades del siglo XXI", las materias se comprender mejor ya que se preparan con material multimedia, para un entorno digital.

sus beneficios del uso de la tecnología para el aprendizaje, trae varios y se evalúan cualitativamente, debido a que las destrezas que se van adquiriendo con el uso dispositivos y aplicaciones.

### EXPERIENCIAS EN ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA.

La formación "online", permite asistir desde casa, a los mejores cursos y educativos en el mundo  
Uso del internet y TIC´s.

En la presencial, los alumnos acuden a un aula física.

### REFLEXIONES EN TORNO AL USO DE LA EVALUACIÓN, EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.

Descripción de las formas de evaluación en el país, en diferentes niveles.

### EL EXAMEN GENERAL DE CALIDAD PROFESIONAL

Evaluar esta formación, es la finalidad de los exámenes Generales de Calidad profesional (EGCP)

### LOS EXAMENES CENEVAL (EXANI I, 2 Y 3)

Es una asociación civil, tiene como finalidad el diseño y Aplicación de instrumentos de Evaluación, conocimiento, Habilidades y competencias.

### EXANI-1

Examen Nacional de ingreso a la educación Media Superior.

Es estandarizado, y está conformado por 160 preguntas con 3 opciones de respuesta cada uno

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### EXANI II

Se evalúa integralmente habilidades académicas socioemocionales. Dirigido a estudiantes egresado de educación media superior

### USOS DEL NUEVO EXANI-11

Auxiliar en decisiones, contribuir a la formación de los estudiantes de nuevo ingreso, apoyar en planeación en acciones de nivel académica, indicador de efectividad de escuelas procedentes.

### EXANI 111

Evalúa habilidades académicas y conocimientos específicos.

se aplica en una sola sesión De 4.5 horas y sus reactivos son de opción múltiple, con 3 opciones de respuesta.

### EVALUACIÓN DE LOS CIEES

Es un organismo dedicado al aseguramiento de la calidad de programas educativos e instituciones de nivel superior.

### LA EVALUACIÓN DE PROFESORES: ESTIMULO AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO

Son beneficios académicos independientes al sueldo autorizado para el personal. Dependen de la Institución, nivel y Sistema particular o público.

### EL CASO DE LOS RANKING UNIVERSITARIOS

#### ASPECTOS

Calidad de investigación  
Proporción personal-estudiantes  
Perspectiva internacional  
Satisfacción del estudiante  
Perspectivas de graduación  
Opiniones del personal y académicos  
Gasto por estudiante  
Factores básicos (costes de alojamiento)

## **CONCLUSIÓN**

La evaluación debe estar integrada en el proceso de educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica y que a la vez permita, adaptar la actuación educativa/docente. Ya que ésta nos ayuda a alcanzar finalidades y metas educativas, que son el objeto y razón de ser del mismo actuar educativo.

Asimismo, nos permite saber cuál es la situación del que aprende, es decir que grado de conocimiento obtiene o aprendizaje significativo que presente el estudiante.

Para finalizar concluyo, que no solo se evalúa al alumno para certificar el nivel de conocimiento adquirido a lo largo de todo el proceso, sino que también se evalúa para ofrecerle una retroalimentación sobre su aprendizaje y de esta manera los docentes conozcan la efectividad de su actuación, para constatar los resultados, para evaluar la calidad de la metodología empleada y otros muchos aspectos, que como docentes debemos conocer, acerca de los alumnos y hacerlos valer al momento de la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

Sánchez Mendiola, Melchor, Martínez González, Adrián. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias/. —1ª ed. — Ciudad de México, UNAM, 2020. p. 348.

[https://ceneval.edu.mx/exámenes-ingreso-exani\\_iii/](https://ceneval.edu.mx/exámenes-ingreso-exani_iii/)

Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. -- México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016. 320 p

Leyva Barajas Yolanda Edith. Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Marzo 2010