



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno (a):*

KARLA VIANEY ARIAS ALVAREZ

*Nombre del tema:*

UNIDAD I.- CONCEPTOS BASICOS  
DE EVALUACIÓN

*Parcial:*

PRIMER PARCIAL

*Nombre de la Materia:*

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

*Nombre del profesor:*

DR. YANETH FABIOLA  
SOLÓRZANO PENAGOS

*Nombre de la carrera:*

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

*Cuatrimestre:*

TERCER CUATRIMESTRE

## Unidad 1: Conceptos Básicos de Evaluación

### Introducción

Antes de adentrarnos a los temas, es necesario definir el término “evaluación”, a pesar de que se llega a entender de diversas maneras dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos; desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

Es fundamental tener en cuenta que existen algunos principios generales de la evaluación en educación, tales como: es determinante especificar claramente lo que se va a evaluar, la evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo, los métodos de evaluación deben elegirse con base en su relevancia, tomando en cuenta los atributos que se van a evaluar en el estudiante, para que la evaluación sea útil y efectiva, se requiere una variedad de procedimientos e instrumentos, y su uso adecuado requiere tener conciencia de las bondades y limitaciones de cada método de evaluación. (Miller, 2012)

Teniendo en cuenta los principios anteriormente mencionados, hay que elegir un tipo determinado de evaluación dependiendo de los objetivos y/o de las funciones que a ésta se le asignen, tales pueden ser diagnóstica, instructiva, educativa, autoformadora, etc.

### Desarrollo

Como ya hemos mencionado, las evaluaciones tienen diversas funciones, pero hay que mencionar qué uso tienen, describiendo la diagnóstica se realiza al principio de algún curso o actividad para saber los conocimientos previos del alumno, proporcionándonos información que no permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas; continuando con la formativa, nos beneficia para conocer y monitorizar el progreso del aprendizaje, teniendo como objetivo proporcionar

retroalimentaciones a los estudiantes; otra evaluación igual de importante es la sumativa o final, pues se centra en los resultados del aprendizaje, en otras palabras, se orienta a verificar el cumplimiento de los objetivos y estándares previamente determinados en el programa y por lo tanto nos permite emitir el juicio de acreditación académica.

Otra manera de clasificar a la evaluación es de acuerdo con la interpretación de los resultados, ello puede ser: con referencia a norma o relativa, donde el resultado se describe en términos del desempeño del grupo y de la posición relativa de cada uno de los estudiantes evaluados (Miller, 2012; Sánchez, Delgado, Flores, Leenen y Martínez, 2015); con referencia a criterio o absoluta, describe el resultado específico que se encontró, de acuerdo con criterios o metas preestablecidos, este tipo de evaluación busca la comparación del estudiante con relación a un estándar definido previamente; y participativa, se define como una evaluación en la que los actores implicados en el proyecto, desde miembros de equipo del proyecto hasta miembros de la población afectada, tienen una oportunidad para ofrecer sus comentarios y sugerencias sobre el proyecto y, si procede, para influir en su desarrollo y/o proyectos futuros, más allá de esto, también evalúa el nivel de implicación de los actores en el proyecto y la forma en que se ha implementado la estrategia para la participación.

## Conclusión

Por todo lo anterior, puedo percibir que como docente, dependiendo de la forma que quiero evaluar, escogeré el tipo de evaluación que sea más adecuada; en mi caso, siento que con el tipo de evaluación que me sentiría más cómoda sería la diagnóstica y la sumativa, la primera para saber desde qué punto voy a partir con mis alumnos y la segunda para saber si realmente están aprendiendo algo a la clase, para poder obtener rutas de mejoras como docente, ya que si los alumnos no aprenden algo, significa que estoy teniendo alguna falla como docente en mi estrategia de enseñanza.

## Bibliografía

- Leyva Barajas Yolanda Edith. Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Marzo 2010.
- Mora Vargas, Ana Isabel. La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. -- México : UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016. 320 p.
- Sánchez Mendiola, Melchor, Martínez González, Adrián. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias/. —1ª ed. — Ciudad de México, UNAM, 2020. p. 348.