



Mapa Sinoptico.

Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.

Nombre del tema: UNIDAS III.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

I er Parcial.

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje.

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Tercer Cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 04 de agosto de 2022.

UNIDAS 3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Uso de las nuevas tecnologías en la evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.

Uso de las nuevas tecnologías en la evaluación del aprendizaje.

un instrumento que facilita el aprendizaje, en razón de que parece más adaptada a la educación que las tecnologías anteriores, resultando igual o incluso más fácil su empleo, y además posee capacidades de comunicación.

Beneficios del uso de la tecnología para el aprendizaje.

La tecnología para el aprendizaje trae consigo varios beneficios que se evalúan cualitativamente al desempeñar las destrezas que se van adquiriendo con el uso de dispositivos y aplicaciones.

- Incentiva la investigación.
- Eleva la motivación.
- Desarrollo de la autoestima.
- Respaldo de datos.
- Desarrolla la resolución de problemas.

Características de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento:

- Uso de las nuevas tecnologías para abordar temáticas del siglo XXI.
- Dotación de habilidades en el uso de la tecnología en el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Destreza en el uso de las nuevas tecnologías en la educación.
- Influencia de la tecnología en el aprendizaje de habilidades para vivir y trabajar.

Dotación de habilidades en el uso de la tecnología en el aprendizaje autónomo y colaborativo

- Estas habilidades forman parte del giro innovador de la educación en entornos digitales.
- La colaboración es prácticamente imprescindible en las plataformas digitales en las que se mejoran textos, se empalman videos y se construyen documentos.

Cuáles son las tecnologías del aprendizaje y conocimiento utilizadas en la actualidad:

permiten llevar el monitoreo de las etapas de aprendizaje y evaluarlos de manera significativa. Entre ellas se encuentran:

- Nuevas formas de aprendizaje en la educación con el uso de videojuegos.
- Realidad virtual en los estudiantes y la tecnología.
- Utilizar las nuevas tecnologías para evaluar aprendizajes.
- Análisis de datos en el aprendizaje usando tecnología.
- Rol del alumno en la tecnología educativa móvil.
- Inteligencia artificial en el aprendizaje y evaluación con tecnología.
- Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento con realidad aumentada.

UNIDAS 3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Innovación en la enseñanza y su correlato en la evaluación de la educación básica.

- La dinámica social actual exige permanentemente cambios en la formación del individuo, y el ámbito educativo reclama de sus copartícipes procedimientos, conocimientos y saberes con perspectivas distintas a las de épocas pasadas, puesto que las nuevas generaciones tienen inclinaciones, intereses y dinámicas que los diferencian de sus antecesores.
- Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debería integrar un cambio en los materiales, procedimientos, contenidos o en los entornos implicados en la educación.
- Debe integrar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los espacios implicados en la enseñanza Una innovación educativa involucra la utilización de un cambio relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar capacidades y productos del pensamiento como el raciocinio crítico, la solución de inconvenientes, las capacidades de argumento y el aprender a aprender.
- La educación a distancia y la presencial ven abrirse un vasto panorama para su ejecución y desarrollo al ofrecer mediante estos nuevos recursos la posibilidad de atender de manera constante e interactiva una gran cantidad de estudiantes, facilitándoles una base de información relevante.

Experiencias en enseñanza presencial y a distancia

- La formación 'online' permite asistir desde casa a los mejores cursos y centros educativos del mundo.
- La educación virtual recurre a Internet y a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar a los alumnos herramientas didácticas —chats, blogs, videoconferencias o documentos compartidos— que dinamicen el curso y lo hagan más intuitivo y fácil de seguir.
- La formación a distancia se caracteriza también por fomentar la autonomía y la curiosidad de los alumnos, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodidacta.

UNIDAS 3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

3.2 Reflexiones en torno a uso de la evaluación (del aprendizaje y educativa en general) en la educación superior en México.

El examen general de calidad profesional.

La evaluación de resultados de las instituciones de educación superior es la evaluación de la formación integral que tienen los estudiantes cuando concluyen sus programas de estudios.

Los principales objetivos de estos exámenes son: informar a la sociedad mexicana acerca de la calidad en la formación académica de los nuevos profesionistas, contribuir a la evaluación de la calidad de la educación superior, aportar información que permita definir acciones eficaces para mejorarla, ampliar el conocimiento del que disponen las instancias gubernamentales para establecer políticas de apoyo y asignación de recursos y fundamentalmente informar al propio sustentante acerca del nivel de formación alcanzado.

Los exámenes de CENEVAL

El Ceneval es una asociación civil que tiene como actividad principal el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias; así como el análisis y la difusión de sus resultados.

EXANI-I: El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior es un instrumento para evaluar de manera integral habilidades académicas y conocimientos específicos de los aspirantes que participan en procesos de ingreso a este nivel educativo.

EXANI-II: Instituciones de educación superior públicas y particulares, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave de los aspirantes a ingresar a una institución educativa, de manera que sea un elemento auxiliar en los procesos y las decisiones de ingreso y que les ayude a planear la ubicación de estudiantes y a realizar acciones de fortalecimiento para la población en riesgo académico.

EXANI-III: Es un instrumento para evaluar integralmente habilidades académicas y conocimientos específicos de los aspirantes a ingresar a un programa de especialidad, maestría o doctorado.

La evaluación de los CIEES.

Impulsamos la calidad de las instituciones de educación superior a través de evaluaciones a sus programas educativos, así como sus funciones institucionales y otorgamos reconocimientos de acreditación.

El caso del ranking universitario.

Los rankings de universidades pueden tener en cuenta aspectos como:

- *Calidad de investigación
- *Perspectiva internacional.
- *Perspectivas de graduación
- *Gasto por estudiante.
- *Factores básicos como los costes de alojamiento
- *Proporción personal-estudiantes
- *Satisfacción del estudiante
- *Opiniones del personal y los académicos
- *Algunos cuentan el número de premios nobel

BIBLIOGRAFIA:

Leyva Barajas Yolanda Edith. Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Marzo 2010.

Mora Vargas, Ana Isabel. La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. -- México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016. 320 p.

Sánchez Mendiola, Melchor, Martínez González, Adrián. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias/. —1ª ed. — Ciudad de México, UNAM, 2020. p. 348.

https://ceneval.edu.mx/examenes-ingreso-exani_iii/

<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/aprendizaje-con-tecnologia-caracteristicas-usos-y-efectos-de-las-nuevas-tecnologias-del-aprendizaje-y-conocimiento/>