



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumna: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.

Nombre del tema: Evaluación del aprendizaje.

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje.

Nombre de la profesora: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 3ro.

Fecha de entrega y lugar: 5 de agosto de 2022. Comitán de Domínguez, Chis.

Evaluación del aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje.

Durante mucho tiempo se ha pensado que

Los estudiantes necesitan utilizar la tecnología

¿Qué tiene que ver tecnología con evaluación?

De los millenials para adelante hay que dar por supuestas las habilidades digitales. No cabe duda que el alumno actual utiliza más la tecnología.

De la información y comunicación, para acceder a textos a través de buscadores, utilizar enlaces, pestañas, procesador de información de múltiples fuentes, evaluar la calidad de información, detectar conflictos y resolverlos.

Influye en los alumnos, porque cambio el concepto de lectura y por supuesto la tecnología influye en la forma de evaluarlos.

Uso de las nuevas tecnologías en la evaluación del aprendizaje.

La décadas de los años 2000 hasta nuestra época se vio marcada por

Características de las tecnologías para el aprendizaje.

¿Cuáles son las tecnologías del aprendizaje y conocimientos utilizados en la actualidad?

Beneficios del uso de la tecnología para el aprendizaje

Una adaptación digital que masifico aún más el acceso a los contenidos educativos. Por ello se habla de la democratización y la autonomía digital, porque ya no dependería únicamente de los recursos ofrecidos por el maestro, sino de las modificaciones y mejoras de contenidos que puedan presentar los alumnos.

- Uso de las nuevas tecnologías para abordar temas del siglo XXI
- Dotación de habilidades en el uso de la tecnología en el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Destreza en el uso de las nuevas tecnologías en la educación.
- Influencia de la tecnología en el aprendizaje de habilidades para vivir y trabajar.

- ❖ Nuevas formas de aprendizaje en la educación con el uso de videojuegos.
- ❖ Realidad virtual en los estudiantes y la tecnología.
- ❖ Utilizar las nuevas tecnologías para evaluar el aprendizaje.
- ❖ Análisis de los datos en el aprendizaje usando tecnología.
- ❖ Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento con realidad aumentada.

La tecnología para el aprendizaje tiene consigo varios beneficios que se evalúan cotidianamente al desempeñar las destrezas con el uso de dispositivos y aplicaciones. En este sentido, se adquieren dos tipos de conocimiento al mismo tiempo: los inherentes al plan formativo y las habilidades tecnológicas.

Evaluación del aprendizaje.

Experiencias en enseñanza presencial y a distancia.

Formación online funciona:

De manera que permite asistir desde casa a los mejores cursos y centros educativos del mundo.

Educación presencial funciona:

De forma que los estudiantes acuden a un aula física donde transcurre la enseñanza y gran parte del aprendizaje.

La educación virtual recurre:

A internet y a las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar a los alumnos herramientas didácticas, chats, blogs, videoconferencias, documentos compartidos que dimensionen el curso y lo haga más intuitivo y fácil de seguir. Este método permite a los estudiantes asistir a clases, trabajar, comunicarse, examinarse y acceder a los recursos desde cualquier lugar.

Educación presencial:

Esta modalidad los alumnos adquieren un papel más pasivo, y se adaptan al ritmo del profesor, que se convierte en la principal fuente de consulta.

Reflexiones en torno al uso de la evaluación del aprendizaje y educativa en general la educación superior en México.

Examen general de calidad profesional.

Un concepto central de la evaluación de resultados de las instituciones de las instituciones de educación superior es la evaluación de la forma integral que tiene los estudiantes cuando concluyen su programa de estudios.

Se hace una breve descripción de las formas de evaluación en el país.

Principales objetivos del examen profesional son:

Informar a la sociedad mexicana acerca de la calidad en la información académica de los nuevos profesionistas, contribuir a la evaluación de la calidad de la educación superior, aportar información que permita definir acciones eficaces para mejorarla, ampliar el conocimiento del que disponen las instancias gubernamentales para establecer políticas de apoyo y asignación de recursos y fundamentalmente informar al propio sustentante acerca del nivel de formación alcanzado.

Los exámenes generales, para cumplir con sus fines, podrán adoptar:

Diversas modalidades en cuanto a su contenido, organizaciones y funciones, pero en todas esas modalidades el objetivo del examen será contribuir a enriquecimiento y ampliación de la oferta de diversos profesionales calificados.

Evaluación del aprendizaje.

Exámenes de Ceneval (EXANI 1,2,3)

El Ceneval es una

Asociación civil que tiene como actividad principal el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias; así como el análisis y la difusión de sus resultados.

Para cuidar la calidad de los procesos de aplicación de los exámenes nacionales de ingreso (EXANI)

DOMINA-BACH Básico y los exámenes generales para el egreso de la licenciatura (EGEL), es necesario que los responsables operativos (RO) de las instituciones usuarias (IU) conozcan las particularidades de las modalidades de aplicación para que el acompañamiento y la atención del personal del ceneval, las IU organicen de manera oportuna su aplicación.

Características del nuevo EXANI-I

Es un examen estandarizado, con lo cual se logra que su aplicación y calificación garantice las mismas, condiciones para todos los aspirantes. Está conformado por 160 preguntas, con tres opciones de respuesta cada una. Se puede aplicar en tres modalidades: en papel, en línea y examen desde casa.

Contenidos que evalúan en el nueva EXANI-I

Habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamentos indispensables para su desarrollo académico y social; pensamiento científico comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático. Dominio de los aspirantes en el idioma inglés como lengua extranjera, en un nivel A2, de acuerdo con el marco común europeo de referencias para las lenguas.

EXANI-II

El nuevo EXANI-II es un instrumento para evaluar integralmente habilidades académicas, socioemocionales y conocimientos específicos de los aspirantes a ingresar a la educación superior, para conocer si cuentan con herramientas básicas para formarse como profesionales del siglo XXI. Los nuevos EXANI ofrecen información independiente y confiable.

¿A quién está dirigido el EXANI-II?

A estudiantes que han ingresado de la educación media superior y aspiran a ingresar a una carrera universitaria en una institución de educación superior.

¿Quiénes utilizan las pruebas?

Las instituciones de educación superior, públicas y particulares, que desean información sobre los conocimientos y habilidades de los aspirantes a ingresar a una institución educativa, de manera que sea un elemento auxiliar en los procesos y las decisiones de ingresos y que ayude a planear la ubicación de estudiantes, etc.

Evaluación del aprendizaje.

EXANI-III

Es un instrumento para evaluar

Integralmente habilidades académicas y conocimientos específicos de los aspirantes a ingresar a un programa de especialidad, maestría o doctorado. Se aplica en una sola sesión de 4.5 horas y utiliza reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta, lo que disminuye la carga de la lectura.

¿A quién va dirigido?

A personas que concluyeron la educación superior y quieren ingresar a un programa de posgrados en institutos, colegios, o universidades que han contratado los servicios del ceneval.

Evaluación de los CIEES

Los comités internacionales para la evaluación de la educación superior (CIEES).

Somos un organismo dedicado al aseguramiento de la calidad de programas educativos e instituciones de educación superior.

Impulsa la calidad de:

Las instituciones de educación superior a través de evaluaciones a sus programas educativos, así como sus funciones institucionales y otorgamos reconocimiento de acreditación.

La evaluación de profesores: estímulo al desempeño del personal académico

Los estímulos al desempeño

Son beneficios económicos independientes al sueldo autorizado para el personal.

Dichos estímulos dependerán

De la institución, nivel y sistema particular o público en donde los docentes se desempeñen, en la mayoría de los casos se emite una convocatoria para que los interesados cumplan con los requisitos solicitados y entren a una selección para hacer acreedores a dichos estímulos.

Evaluación del aprendizaje.

El caso de los rankings universitarios

Puede resultar difícil valorar la calidad de una universidad

Los rankings universitarios

Los rankings universitarios pueden tener en cuenta

Y es bastante cómodo fijarse solo en los rankings; sin embargo, debe tenerse en cuenta diversos factores para saber qué tan importante puede llegar a ser la tabla de posiciones de los estudiantes.

Posicionan en tablas para permitir una comparación sencilla. Sin embargo cada organización de rankings mide las instituciones de formas diferentes usando diversos criterios, e incluso utilizando factores ajustados de valoración de criterios similares.

- ✚ Calidad de investigación.
- ✚ Proporción personal-estudiantes.
- ✚ Perspectiva internacional.
- ✚ Satisfacción del estudiante.
- ✚ Perspectiva de graduación.
- ✚ Opciones del personal y los académicos.
- ✚ Gasto por estudiante.
- ✚ Algunos cuentan el número de premios nobel.
- ✚ Factores básicos como los costes de alojamiento.