



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre de la unidad: Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basado en competencias.

Nombre del profesor: Alejandro De Jesus Méndez.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 05 de agosto del 2022.

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

Se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación:

1ª Fase: Evaluación de necesidades.

- Justificación.
- Competencias necesarias.
- Estudio del entorno.

2ª Fase: Especificación de competencias.

- Específicos.
- Reales.

3ª Fase: Determinación de componentes.

- Conceptuales.
- Humanas.
- Conceptuales.
- Metodológicas.
- Alta dirección.
- Humanas.

4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

- Cobertura del programa.
- Ejecución de la temporalización.
- Funciones de los agentes implicados.
- Utilización de los recursos disponibles.

5ª Fase: Definición y evaluación de competencias.

6ª Fase: Validación de competencias.

- Familiaridad.
- Comprensión.
- Aplicación.

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias.

Los componentes nodales de un programa de enseñanza.

1) Fundamentos y propósitos.

En primer lugar, reflexionar acerca de qué se espera que los estudiantes logren.
Propiciar. Transmitir. Proveer. Facilitar. Favorecer.

2) Objetivos.

Claridad. pertinencia. Amplitud. Viabilidad.

3) Contenidos.

Lineal. Concéntrica (o zoom). Espiralada.

4) Estrategias de enseñanza.

La exposición, el interrogatorio, demostración, instrucción directa.
El estudio de casos, la resolución de problemas y la indagación.

5) Recursos.

Textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio, entre otros.

6) Bibliografía.

La bibliografía da cuenta de las fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos.

7) Evaluación.

Permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
(Trabajos, informes, pruebas, etc)

8) El tiempo.

3.3. Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias.

- Desarrolló de habilidades intelectuales.
- Dar verdadero sentido a lo que se aprende.
- Crear condiciones de desempeño relevantes.

- Desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.
- Favorecer la autonomía.
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

3.4. Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.

Engestrom (en Baquero, 2002):

- El sujeto que aprende
- Los instrumentos que se utilizan en la actividad (saberes y contenidos).
- La actividad y el sujeto.

"estadística auténtica", de Derry, Levin y Schauble (1995)

- a) Dimensión. Relevancia cultural.
- b) Dimensión. Actividad social.

(Díaz Barriga, 2003b) vinculamos las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje con las perspectivas situada y experiencia.

- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.

- Método de proyectos.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.

Referencias

Arceo, F. D. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Obtenido de Mc Graw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Barriga, Á. D. (2005). Redalyc. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Flores, A. L. (s.f.). Universidad de Guadalajara. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación: [http://www.cucs.udg.mx/avisos/El Enfoque por Competencias en la Educaci%C3%B3n.pdf](http://www.cucs.udg.mx/avisos/El%20Enfoque%20por%20Competencias%20en%20la%20Educa%3f3n.pdf)

Iglesias, M. R. (2011). Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa. Obtenido de revistas.udistrital.edu.co

Novala, J. M. (s.f.). Metodología de la enseñanza basada en competencias. Obtenido de Universidad Autónoma del Noreste, México: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/709Cepeda.PDF>

Perrenoud, P. (2013). Diez nuevas competencias para enseñar. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Retana, J. Á. (15 de 12 de 2011). Redalyc. Obtenido de Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Tobón, S. (2015). Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Obtenido de Complutense de Madrid: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Vázquez, Y. A. (2013). Educación basada en competencias. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf