



FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

TERCER CUATRIMESTRE

CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

Unidad III Orientaciones metodológicas en el enfoque por

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Seis momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

Fases el diseño de metodología y evaluación:

1ª Fase: Evaluación de necesidades

2ª Fase: Especificación de competencias

3ª Fase: Determinación de componentes

Dimensiones

- Cobertura del programa.
- Ejecución de la temporalización.
- Funciones de los agentes implicados
- Utilización de los recursos disponibles

Tres niveles para la mejor comprensión de los mismos:

- familiaridad
- comprensión
- aplicación

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Tres funciones del proceso de enseñanza

- 1.-Una función de regulación y orientación de la acción.
- 2.-Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción.
- 3.- Función de representación y comunicación

Plan de acción

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje.
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Desarrolló de habilidades intelectuales

Habilidades más allá del aula. Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad. Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca: comunicación y desarrollo.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

Las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada.

Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje.

Efectos de su análisis e intervención instruccional.

El sujeto que aprende.
El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).

Estrategias de enseñanza-aprendizaje con las perspectivas situadas y experiencial:

- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad

Desde la perspectiva del profesor, del especialista o del diseñador educativo, es el empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de conocimientos e identidades.

