



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao

Nombre del tema: “Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias”

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero

Fecha de entrega: 5 de Agosto

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

- Dar seguimiento a lo largo de todo el proceso.
- Existe un amplio proceso de la metodología de la enseñanza
 - Evaluación de necesidades
 - Especificación de competencias.
 - Determinación de componentes y niveles de realización
 - Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
 - Definición de evaluación de competencias.
 - Validación de competencias.
- La evaluación como núcleo de todo el proceso de planeación y programación
 - Evaluativos
 - Contenido
 - Tipo de evaluación a los datos de que se disponga.
- Se deberá adaptar en sus diferentes cuestiones
- Cuenta con una serie de fases que adaptan diferentes situaciones
 - 1ª Fase: Evaluación de necesidades
 - 2ª Fase: Especificación de competencias
 - 3ª Fase: Determinación de componentes
 - 4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
 - 5ª Fase: Definición y evaluación de competencias
 - 6ª Fase: Validación de competencias

- Las primeras tareas son avanzar hacia los componentes de una planificación.
 - Proceso de formulación
 - Definición de objetivos
 - Prioridades a nivel macrosocial
 - Proceso de tipo global
- Programar consiste en decidir anticipadamente lo que se quiere hacer
 - Es un instrumento que ordena
 - Vincula cronológica, espacial y técnicamente, las actividades.
- La programación articula tres funciones
 - Una función de regulación y orientación de la acción
 - Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción
 - Función de representación y comunicación

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo
- Cuenta con componentes nodales de un programa de enseñanza
 - Fundamentos y propósitos
 - Objetivos
 - Contenidos
 - Estrategias de enseñanza
 - Recursos
 - Bibliografía
 - Evaluación
 - Tiempo

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

- Se impone diversificar las situaciones de aprendizaje
- La prioridad está en cómo se aprende
 - Crear condiciones de desempeño relevantes
 - Desarrollar habilidades propias
 - Solucionar problemas
- Habilidades más allá del aula
 - Crear condiciones de desempeño relevantes
 - Desarrollar habilidades propias
 - Solucionar problemas
- Los alumnos tienen que realizar tareas
 - No aisladas
 - Visión de convergencia
 - Modo integral con atributos
 - Características contextuales
 - Unidad entre los elementos generalizables
- Favorecer la autonomía
- Trabajo cooperativo
- Apertura
- Flexibilidad
- Continuidad
- Comunicación
- Desarrollo
- Terreno de la aplicación instruccional
 - Modelo de la enseñanza recíproca
 - Construcción colaborativa del conocimiento
 - Comunidades de aprendizaje
 - Alfabetización tecnológica
- Distintos intereses en los investigadores de este campo
 - Orientación sociocultural
 - Orientación antropológica
 - Estudio de los procesos de cognición
- Cognición situada
 - Ocurre en un contexto y situación determinada
 - Resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas
 - Promover el aprendizaje
- Prácticas educativas auténticas
 - Coherentes
 - Significativas
 - Propositivas
 - Prácticas sucedáneas
- Situación educativa cuenta con componentes
 - El sujeto que aprende.
 - Los instrumentos que se utilizan en la actividad.
 - El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad.
 - Una comunidad de referencia
 - Normas o reglas de comportamiento
 - Reglas que regulan la división de tareas
- Puede mejorarse de la vida real y profesional
 - Dimensión: Relevancia cultural.
 - Dimensión: Actividad social.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
 - Método de proyectos.
 - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales.
 - Prácticas situadas o aprendizaje
 - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad.
 - Trabajo en equipos cooperativos.
 - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
 - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS