



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico

*Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao*

*Nombre del tema: “Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias”*

*Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López.*

*Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: Tercero*

*Fecha de entrega: 5 de Agosto*

**Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.**

- Dar seguimiento a lo largo de todo el proceso.
- Existe un amplio proceso de la metodología de la enseñanza
  - Evaluación de necesidades
  - Especificación de competencias.
  - Determinación de componentes y niveles de realización
  - Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
  - Definición de evaluación de competencias.
  - Validación de competencias.
- La evaluación como núcleo de todo el proceso de planeación y programación
  - Evaluativos
  - Contenido
  - Tipo de evaluación a los datos de que se disponga.
- Se deberá adaptar en sus diferentes cuestiones
  - 1ª Fase: Evaluación de necesidades
  - 2ª Fase: Especificación de competencias
  - 3ª Fase: Determinación de componentes
  - 4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
  - 5ª Fase: Definición y evaluación de competencias
  - 6ª Fase: Validación de competencias
- Cuenta con una serie de fases que adaptan diferentes situaciones

- Las primeras tareas son avanzar hacia los componentes de una planificación.
  - Proceso de formulación
  - Definición de objetivos
  - Prioridades a nivel macrosocial
  - Proceso de tipo global
- Programar consiste en decidir anticipadamente lo que se quiere hacer
  - Es un instrumento que ordena
  - Vincula cronológica, espacial y técnicamente, las actividades.
- La programación articula tres funciones
  - Una función de regulación y orientación de la acción
  - Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción
  - Función de representación y comunicación

**Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias**

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo
- Cuenta con componentes nodales de un programa de enseñanza
  - Fundamentos y propósitos
  - Objetivos
  - Contenidos
  - Estrategias de enseñanza
  - Recursos
  - Bibliografía
  - Evaluación
  - Tiempo

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

**Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias**

- Se impone diversificar las situaciones de aprendizaje
- La prioridad está en cómo se aprende
  - Crear condiciones de desempeño relevantes
  - Desarrollar habilidades propias
  - Solucionar problemas
- Habilidades más allá del aula
  - Crear condiciones de desempeño relevantes
  - Desarrollar habilidades propias
  - Solucionar problemas
- Los alumnos tienen que realizar tareas
  - No aisladas
  - Visión de convergencia
  - Modo integral con atributos
  - Características contextuales
  - Unidad entre los elementos generalizables
- Favorecer la autonomía
- Trabajo cooperativo
- Apertura
- Flexibilidad
- Continuidad
- Comunicación
- Desarrollo
- Terreno de la aplicación instruccional
  - Modelo de la enseñanza recíproca
  - Construcción colaborativa del conocimiento
  - Comunidades de aprendizaje
  - Alfabetización tecnológica
- Distintos intereses en los investigadores de este campo
  - Orientación sociocultural
  - Orientación antropológica
  - Estudio de los procesos de cognición
- Cognición situada
  - Ocurre en un contexto y situación determinada
  - Resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas
  - Promover el aprendizaje
- Prácticas educativas auténticas
  - Coherentes
  - Significativas
  - Propositivas
  - Prácticas sucedáneas
- Situación educativa cuenta con componentes
  - El sujeto que aprende.
  - Los instrumentos que se utilizan en la actividad.
  - El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad.
  - Una comunidad de referencia
  - Normas o reglas de comportamiento
  - Reglas que regulan la división de tareas
- Puede mejorarse de la vida real y profesional
  - Dimensión: Relevancia cultural.
  - Dimensión: Actividad social.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
  - Método de proyectos.
  - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales.
  - Prácticas situadas o aprendizaje
  - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad.
  - Trabajo en equipos cooperativos.
  - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
  - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

**Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.**

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**