



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández

Nombre del tema: cuadro sinóptico

Parcial: I

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3er cuatrimestre

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

evaluación de un programa basado en competencia de alta dirección tiene una metodología concreta.

la metodología de la enseñanza y sus 6 momentos

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

Exposición de las fases

- 1.-Evaluación de necesidades
- 2.-Especificación de competencias
- 3.Determinación de componentes
- 4.- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
- 5.- Definición y evaluación de competencias
- 6.-Validación de competencias

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

El profesor recurre a sus marcos de referencia, a sus modos de ver el mundo. Pero, si bien anticipa las posibles acciones de la enseñanza.

Planificación

se emplea planificación para hacer referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial (provincial, regional, nacional, o supranacional)

Termino

el término "programa" viene del griego (programma) a través del latín. Los antiguos griegos usaban esta palabra para referirse a las actividades planeadas y prescritas

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Habilidades más allá del aula. Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas.

Alumnos

Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

la enseñanza recíproca (Palincsar y Brown, 1984), la construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica.

El aprendizaje

el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Brown, Collins y Duguid

postulan que una enseñanza situada es la centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carentes de significado.

John Dewey

aprendizaje experiencial aquellas experiencias relevantes de aprendizaje directo en escenarios reales (comunitarios, laborales, institucionales)