



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Parcial: II

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

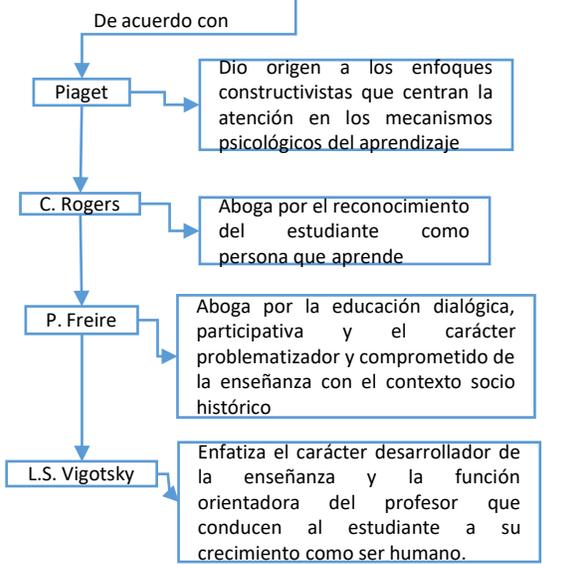
Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: III

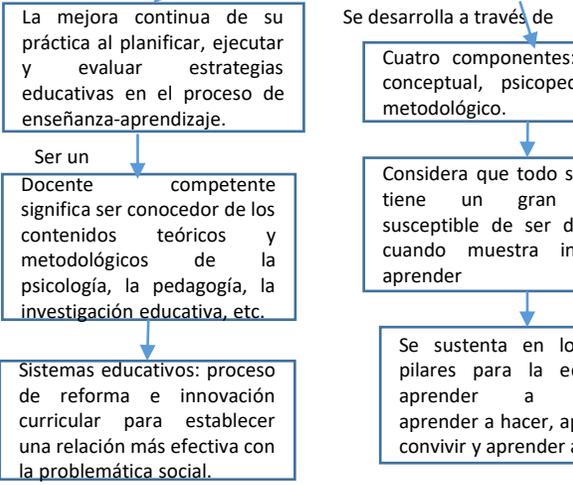
30 de julio del 2022

Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Perspectiva didáctica-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias



Papel de la formación y la capacitación del personal docente



Competencias didácticas en la formación de los docentes

Potenciar el desarrollo de capacidades con el fin de construir competencias en el estudiante, ser un formador de formadores, que orienta y acompaña el proceso formativo en toda su dimensión

- Competencias del docente:
- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
 - Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
 - Manejo de las nuevas tecnologías.
 - Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
 - Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
 - Tutorizar.
 - Evaluar.
 - Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
 - Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores de la comunidad educativa, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce.

La metodología debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia, teniendo en cuenta que el estudiante es el sujeto de la formación; el docente para desarrollar la metodología debe saber que la educación parte del hombre y termina en el hombre.

- Entre las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están:
- Clase magistral
 - Exposición
 - Posibilitar la pregunta
 - Lluvia de ideas
 - Discusión
 - Trabajo de casos
 - Tutoría

- Toda estrategia didáctica debe posibilitar:
- Aprendizaje autónomo
 - Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo
 - Aprendizaje Basado en Problemas
 - Aprendizaje significativo

Competencias profesionales para la enseñanza, competencias desde una perspectiva compleja

Practicar una pedagogía frontal: hacer regularmente controles escritos y poner en guardia a los alumnos con dificultades, avisándoles de un fracaso probable si no cogen de nuevo las riendas: he aquí una forma bastante clásica de «conducir la progresión de los aprendizajes».

Practicar una evaluación formativa: un apoyo integrado y otras formas de diferenciación, para evitar que las diferencias no se acentúen, es otra forma, más innovadora

- Un trabajo profundo de las competencias consiste en:
- Relacionar cada una con un grupo delimitado de problemas y de tareas.
 - Clasificar los recursos cognitivos (conocimientos, técnicas, habilidades, aptitudes, competencias más específicas) movilizados por la competencia considerada.

- Competencias de referencia:
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
 5. Trabajar en equipo.
 6. Participar en la gestión de la escuela.
 7. Informar e implicar a los padres.
 8. Utilizar las nuevas tecnologías.
 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
 10. Organizar la propia formación continua.

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

- Estas son
1. Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral
 2. Reconocimiento de aprendizajes previos
 3. Flexibilidad y accesibilidad
 4. Autogestión del aprendizaje
 5. Transparencia en las capacidades de los egresados
 6. Formación integral y transversal
 7. Desarrollo de las nuevas competencias docentes