



UDS

Mi Universidad

María José Solórzano Oloarte

Alejandro de Jesús Méndez

Fundamentos de la educación

Cuadro sinóptico unidad III

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES

Universidad Del Sureste

05 de agosto del 2022

UNIDAD III

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

La metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias y de alta dirección

Evaluación de necesidades.
Especificación de competencias.
Determinación de componentes y niveles de realización.
Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
Definición de evaluación de competencias
Validación de competencias

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias.

En las instituciones educativas, la programación articula tres funciones del proceso de enseñanza (Camilloni, 2004):

1. Una función de regulación y orientación de la acción.
2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción.
3. Función de representación y comunicación.

Los componentes nodales de un programa de enseñanza

- 1) Fundamentos y propósitos
- 2) Objetivos
- 3) Contenidos
- 4) Estrategias de enseñanza
- 5) Recursos
- 6) Bibliografía
- 7) Evaluación
- 8) Tiempo.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias.

Habilidades más allá del aula. Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar

El aula centrada en el alumno no se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad. Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca: comunicación y desarrollo.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad (Daniels, 2003),

Donde los componentes por ponderar incluyen, de acuerdo con Engestrom (en Baquero, 2002):

El sujeto que aprende.
o Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
o El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
o Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
o Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
o Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

La propensión y capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos (de la vida real y profesional) puede mejorarse considerablemente por medio de dos dimensiones:

- a) Dimensión: Relevancia cultural. Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que los estudiantes pertenecen o esperan pertenecer.
- b) Dimensión: Actividad social. Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.