Nombre de la Maestría: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
Grupo: 1
Nombre de la Materia: "Fundamentos de la educación basados en competencias"
Nombre del tema "unidad 2. concepciones didácticas del enfoque por competencias."
Nombre del Alumno: Francisco Antonio Ibarra Sánchez
Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez.
Cuatrimestre: 3to

Unidad 2. Concepciones didácticas del enfoque por competencias.

2.1 paradigmas docentes pedagógicos para la implementación del enfoque por competencias.

Concepciones y características del enfoque TIC en la educación por competencias: Aspectos a considerar en el contexto educativo.

Ejemplo formativo

Aquí presento mi EF. A diferencia del ejemplo anterior, este se enfoca en el desarrollo de competencias en ciencias naturales. Incluye el desarrollo de contenidos, de metodología, en el uso de las TIC y en la evaluación del desarrollo de competencias científicas, como el alcance y niveles de dominio.

Papel de la información y la comunicación.

El profesor es el encargado de un aspecto de suma importancia, que es el de ayudar a los estudiantes a encontrar la información que necesitan para sus problemas y emplearla en la práctica docente.

Metodología activa por competencias: concepto y características.

Este modelo se desarrolla a través de cuatro componentes básicos: la teoría, la epistemología y la metodología.

Este modelo considera que todo el humano tiene que aprender a ser competente en todos los ámbitos de su vida. Favorece todos los aprendizajes.

- Filosofía
- Epistemología
- Metodología
- Teoría

Se fundamenta en tres niveles de educación basada en competencias: el nivel micro, el nivel meso y el nivel macro. En el nivel micro se encuentra el conocimiento.

Este método incorpora los valores culturales contenidos en el currículo, la cultura institucional y la cultura del aula.

Orientan el diseño y realización curricular de las competencias básicas, las competencias básicas y las competencias básicas.

El docente del siglo XXI como facilitador del aprendizaje por competencias.

- Facilitador
- Experto en el diseño
- Evaluador de competencias
- Gestor de la información

2.2 Competencias básicas de la formación docente.

La competencia básica en el conocimiento científico, tecnológico y matemático.

La competencia básica en el conocimiento científico, tecnológico y matemático se refiere a la capacidad de aplicar los principios básicos, conocimientos científicos y tecnológicos a situaciones de la vida.

Aprender competencias básicas para la vida.

Estrategias de aprendizaje

Habilidades de investigación

Actitudes hacia el aprendizaje

Práctica y dominio de diferentes tipos de aprendizaje

Algunas competencias básicas para el docente del siglo XXI

Conocimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos y de cómo aprenden mejor (estilos, modalidades preferidas).

Elaborar, diseñar y organizar el proyecto docente y del aprendizaje.

Planificación y actualización de la interdisciplinariedad.

2.3 Estrategias didácticas para el enfoque basado en competencias.

Algunas estrategias didácticas basadas en competencias: sus ventajas y retos.

Clase magistral: es una clase en la que el profesor explica un tema a los estudiantes, que toman notas y hacen preguntas ocasionales.

Exposiciones: presentación de trabajos o investigaciones realizados en grupo o por un grupo de estudiantes ante el resto de la clase, con el objetivo de compartir conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación oral y de trabajo en equipo.

Lluvia de ideas: estrategia de trabajo en grupo que consiste en generar un gran número de ideas en un corto plazo de tiempo, sin juzgarlas ni evaluarlas.

Enfoques metodológicos para el enfoque basado en competencias.

Aprendizaje basado en proyectos

Consiste en diseñar actividades de aprendizaje basadas en proyectos reales o simulados que permitan a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos y habilidades para resolver problemas o crear productos.

Aprendizaje cooperativo

Ayuda a crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje y para colaborar con sus compañeros.

Aprendizaje basado en problemas

El estudiante es el protagonista de su aprendizaje, y el docente actúa como facilitador y guía en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje servicio

El aprendizaje servicio es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.

2.4 Competencias profesionales para la docencia.

Reflexión sobre la práctica docente

- Permite identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Promueve el crecimiento profesional.
- Fomenta la innovación y la creatividad.

Profesionalismo docente

- Implica cumplir con los estándares éticos y legales de la profesión.
- Incluye la responsabilidad de mantenerse actualizado y competente en el campo de especialización.
- Promueve la confianza y el respeto de los estudiantes, padres y colegas.

Competencias digitales docentes para la educación

- Incluyen la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Permiten crear y compartir recursos educativos digitales.
- Facilitan la comunicación y la colaboración con estudiantes, padres y colegas.

2.5 Las competencias profesionales docentes desde una perspectiva compleja

Entender que en las competencias profesionales docentes significa trascender más allá de la simple adquisición de habilidades técnicas o conocimientos específicos.

Algunas competencias profesionales docentes desde una perspectiva compleja:

- Capacidad de reflexión crítica
- Pensamiento sistémico
- Adaptabilidad y flexibilidad
- Colaboración y trabajo en equipo
- Gestión de la diversidad
- Innovación y creatividad
- Ética profesional

2.6 concepción del enfoque de competencias para la formación y

1. Enfoque: enfoca necesidades de la sociedad y el mundo laboral

Ejemplo: Un centro de contacto se fundamenta en el aprendizaje de los estudiantes con el mundo laboral para responder a las demandas de los empleadores y la sociedad en general.

2. Reconocimiento de aprendizajes previos

Ejemplo: Un programa de bachillerato en computadoras en el cual los estudiantes pueden obtener reconocimiento por sus trabajos.

3. Flexibilidad y accesibilidad

Ejemplo: Un curso en línea sobre programación que ofrece a los estudiantes la opción de trabajar a su propio ritmo y acceder al material desde cualquier lugar y en cualquier momento.

4. Aprendizaje activo

Ejemplo: Un curso de diseño gráfico en el que los estudiantes trabajan en proyectos reales para clientes y aplican los conceptos y habilidades que han aprendido en clase.

5. Evaluación auténtica

Ejemplo: Un curso de programación en el que los estudiantes son evaluados en función de su capacidad para crear y depurar programas de software, en lugar de simplemente en función de su capacidad para memorizar sintaxis y conceptos.

6. Formación integral

Ejemplo: Un programa de formación profesional que incluye no solo habilidades técnicas específicas, sino también habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

7. Colaboración y trabajo en equipo

Ejemplo: Un proyecto de desarrollo de software en el que los estudiantes trabajan en equipos para diseñar, codificar y probar una aplicación, y aprenden a coordinar sus esfuerzos y a resolver conflictos.

8. Retroalimentación y mejora continua

Ejemplo: Un curso de escritura en el que los estudiantes reciben comentarios y sugerencias de sus compañeros y del profesor, y tienen la oportunidad de revisar y mejorar sus trabajos antes de entregarlos.

9. Desarrollo de competencias transversales

Ejemplo: Un curso de gestión de proyectos que incluye el desarrollo de habilidades como la comunicación, el liderazgo y la resolución de conflictos, además de los conocimientos técnicos específicos.

10. Personalización del aprendizaje

Ejemplo: Un curso de matemáticas que utiliza un software adaptativo que ajusta el nivel de dificultad de los problemas según el desempeño de cada estudiante.

- Creación de cursos competentes: Docentes: la SEC ayuda al contenido de los cursos para que sean relevantes y efectivos. Diseño instruccional: la SEC ofrece apoyo en el diseño instruccional, una metodología para crear cursos atractivos y efectivos. Evaluación: la SEC ofrece herramientas y recursos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que los cursos cumplan con los estándares de calidad establecidos.