Educación basada en competencias

Metodología para la enseñanza

- Tipos de evaluación
  - Evaluación de necesidades
    - Fijar los supuestos teóricos-previos en los que se basa la evaluación
    - Se deben especificar los siguientes aspectos
      - Exponer propósitos e importancias de la evaluación
      - Papel del evaluador
      - Destinatarios, receptores de la evaluación
      - Tipo de información que se va a dar
      - Diseño de investigación en la evaluación
      - Utilidad
    - Componentes
      - Justificación
      - Competencias necesarias
      - Tipo de competencias prioritarias a desarrollar en el alumno
      - Cómo aplicar las competencias en una situación real de trabajo
      - Utilidad de las competencias en el desarrollo profesional y social
      - Importancia de obtener habilidades o competencias adicionales
    - Elementos que se requieren para investigar las competencias necesarias
      - Estudio del entorno
        - Marco
          - Social
          - Político
          - Económico
        - Micro
          - Dentro del salón de clases
      - Determinar qué campo o áreas de conocimiento son importantes
      - Determinar las características del egresado a través de un estudio del rol que va a desempeñar
  - Especificación de competencias
    - Momento de evaluación del diseño del programa
    - Los enunciados de competencia deben ser
      - Específicos
      - Reales
      - Que precisen una habilidad
      - Redactados en tiempo presente
      - Jerarquizados por áreas de conocimiento
      - Definir qué es lo que educando necesita de manejar de esa rama del conocimiento
      - Definir cuánto se le va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, carrera y necesidades de egreso
  - Determinación de componentes y niveles de realización
    - Se pretende responder a la cuestión básica de si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado
    - Competencias para el desempeño profesional
      - Conceptuales
      - Metodológicas
      - Humanas
      - Alta dirección
    - Se es competente cuando
      - Se conoce cuáles son sus capacidades
      - Se puede demostrar lo que se sabe
      - Se sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales
  - Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
    - Metodología para el logro de competencias
      - Evaluación de la implementación(Qué)
        - Dimensiones
          - Cobertura del programa
            - Criterios
              - El programa se realizará en todos los recursos programados
              - El programa se ha llevado a cabo con todos los alumnos previsto
          - Realización de actividades
            - Criterios
              - Se han realizado todas las actividades a lo largo del programa
              - Se han realizado las actividades de acuerdo a la metodología establecida
              - Se han realizado todas las actividades previas con los tutores
          - Ejecución de la temporalización
            - Criterios
              - El programa se ha realizado en el tiempo previsto
              - El programa se ha desarrollado en el espacio planificado
          - Funciones de los agentes implicados
            - Criterios
              - Los agentes encargados de llevar a cabo el prog. responden según lo planificado
          - Utilización de los recursos disponibles
            - Criterios
              - Se han utilizado todos los recursos previstos en la planificación y en el prog.
      - Evaluación del desarrollo(Como)
        - Dimensiones
          - El binomio programa-factor humano
          - Evaluación de la actuación del agente
          - Análisis técnico del programa
  - Definición de evaluación de competencias
  - Validación de competencias
    - Nivel de aprendizaje
      - Familiaridad
      - Comprensión
      - Aplicación

propuestas de planeación

- planificación
  - Satisface necesidades a través de un plan, siempre está en marcha
    - Etapas
      - Fundamentos y propósitos
      - Objetivos(logros que se esperan del estudiante)
        - Aprendizaje de conocimientos
        - Adquisición de habilidades
        - Desarrollo de actitudes
        - Análisis
      - Contenidos
        - Todo aquello que se enseñe
          - tipo
            - Conceptuales
            - Procedimentales
            - Actitudinales
            - de conceptos
            - Destrezas y habilidades
          - Selección
            - Programas sujetos a revisión periódica
            - La educación debe privilegiar todas las enseñanzas para ofrecer pensamiento de valídez
            - Abiertos, flexibles, revisables, los programas son progresivos y coherentes
            - El examen crítico de los contenidos, exigibilidad y su posibilidad de transmisión.
            - Preocuparse por el rendimiento de la transmisión del saber, diversificando las formas de comunicación pedagógica y la cantidad de conocimientos
            - Reforzar la coherencia de las enseñanzas debría favorecer a las ofrecidas en común por los profesores de diferentes especialidades
            - Búsqueda de los coherencia debe ser reforzada con un equilibrio y la integración de diferentes especialidades
          - Secuencia
            - Lineal
            - Concentrica
            - Espiralada
          - Organización
            - Ejes
            - Unidades temáticas
            - Bolillas
      - Estrategias de enseñanza
        - basada en la instrucción
        - Basada en el descubrimiento
      - Recursos
        - Textos
        - Objetos
        - Videos
        - Equipamiento de laboratorio
      - Bibliografía
        - Obligatoria
        - Optativa
      - Evaluación
        - Portafolio
      - Tiempo
- Programación
  - Consiste en decidir anticipadamente lo que se quiere hacer
    - Funciones del proceso de enseñanza
      - Regulación y orientación de la acción
      - Justificación, análisis y legitimación de la acción
      - Representación y comunicación
  - tipo
    - Racionalidad técnica
      - La enseñanza es de carácter sistemático y técnico
      - Búsqueda de los medios para alcanzar con eficacia el cumplimiento de los fines previstos
      - Control o dominio de la realidad
      - Establecimiento de fines-medios
      - Evaluación
    - Racionalidad práctica
      - Los valores
      - Propuesta de ampliar la comprensión de las relaciones entre las personas
      - Aspectos subjetivos e intersubjetivos, estéticos y heurísticos

Metodología de contenidos

- Diseño curricular Teórico-Práctico y su evaluación
  - Habilidades intelectuales
- Habilidades más allá del aula
- Desempeño, fortalecer lo que sabe, lo ponga en juego y aprenda
- Realizar tareas
- Autonomía
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

Diseño y proyección de escenarios de aprendizaje

- Cognición situada
  - Perspectiva del sujeto que aprende
    - principios educativos del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo
  - Perspectiva sociocultural
    - Autenticidad de la práctica educativa, por el grado de relevancia cultural de las actividades. en escenarios reales.
- Aplicación instruccional
  - Modelo de enseñanza recíproca
  - Estadística auténtica (Instruccional-Motivacional)
    - dimensión
      - Relevancia cultural
        - Ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones
      - Actividad social
        - Participación tutoreada en el contexto social y colaborativo de solución de problemas(debate, juego de roles, etc)
- Componentes de la enseñanza, Engeström
  - El sujeto que aprende
  - Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico
  - El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad
  - Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto
  - Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad
  - Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad
- Estrategias de E-A con prespectiva situada y experiencial
  - Método de proyectos
  - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos
  - Prácticas situadas o aprendizajes in situ en escenarios reales
  - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (Service learning)
  - Trabajo en equipos cooperativos
  - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
  - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)

Presented with XMind