



**Nombre del alumno: Josefa Manuela
Gómez Pérez.**

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

**Materia: Fundamentos de la educación
basada en competencias**

Grado: 3º

Grupo: A

Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Perspectiva didáctico-pedagógico para la implementación del enfoque por competencias

la escuela nueva

Centro de atención de la enseñanza

El profesor y al estudiante y sus necesidades de aprendizaje

Propicia las condiciones y crea situaciones de aprendizaje

Estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos

Le permiten una actuación responsable y creadora

Los profesores se conviertan en agentes de cambio

Competencias didácticas en la formación de docentes

Al implementar un enfoque por competencias dentro de una perspectiva de innovación en formación docente

Permitirán a este interpretar y orientar su propia practica

Resignificar sus creencias y postulados

Obedecen a una construcción personal del conocimiento de la docencia

Elaboración de un marco valorativo al respecto

Transformación de las practicas, en el enfoque y estilo de enseñanza

Seleccionar las metodologías más adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

Produce transformaciones sistemáticas en los individuos de manera gradual y ascendente

*Proceso progresivo
*Dinámico
*Transformador

Adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad

El desarrollo de estrategias didácticas como competencia docente

Las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están:

*Clase magistral
*Exposición
*Posibilitar la pregunta
*Lluvia de ideas
*Discusión
*Trabajo de casos
*Tutoría

Desarrollen competencias con las que enriquecer su capacidad para resolver problemas y mejorar la práctica docente



El modelo se desarrolla a través de cuatro componentes



- *Filosófico
- *Conceptual
- *Psicopedagógico
- *Metodológico



Cuatro pilares para la educación que propone Delors



- *Aprender a conocer
- *Aprender a hacer
- *Aprender a convivir
- *Aprender a ser



Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo



Responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros

Favoreciendo así los canales de motivación la autorregulación y la significación de los aprendizajes en los estudiantes



El docente debe manejar ampliamente este ámbito didáctico



Le permitirá establecer criterios e indicadores claros para la evaluación de los aprendizajes



De acuerdo a los conocimientos, competencias procedimentales, competencias actitudinales y procedimentales

Toda estrategia didáctica debe posibilitar



- *Aprendizaje autónomo
- *Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo
- *El aprendizaje basado en problemas
- *Aprendizaje significativo

Competencias profesionales para la enseñanza y las competencias desde una perspectiva completa

La experiencia, el pensamiento y las competencias de los profesores son objeto de numerosos trabajos

Inspirados en la ergonomía y la antropología cognitiva, la psicología y la sociología del trabajo, el análisis de las practicas

Las instituciones de formación inicial y continua tienen necesidad de referenciales para orientar sus programas

Los inspectores los usan para evaluar a los profesores en ejercicio y pedir explicaciones

Los profesores tienen que dominar los conocimientos que enseñan

Ser capaces de impartir cursos, conducir una clase y evaluar

Ningún referencial no puede además garantizar una representación consensuada

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

Beneficios de la EBC

- * Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral
- * Reconocimiento de aprendizajes previos
- * Flexibilidad y accesibilidad
- * Autogestión del aprendizaje
- * Transparencia en las capacidades de los egresados
- * Formación integral y transversal
- * Desarrollo de nuevas competencias docentes

Completa y estable de una profesión o de las competencias que lleva a cabo



He aquí estas diez familias



- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- 4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
- 5.- Trabajar en equipo
- 6.- Participar en la gestión de la escuela
- 7.- Informar e implicar a los padres
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- 10.- Organizar la propia formación continua