



**Nombre del alumno: Josefa Manuela  
Gómez Pérez.**

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual**

**Materia: Fundamentos de la educación  
basada en competencias**

**Grado: 3º**

**Grupo: A**

# Concepciones didácticas del enfoque por competencias

## Perspectiva didáctico-pedagógico para la implementación del enfoque por competencias

la escuela nueva

Centro de atención de la enseñanza

El profesor y al estudiante y sus necesidades de aprendizaje

Propicia las condiciones y crea situaciones de aprendizaje

Estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos

Le permiten una actuación responsable y creadora

Los profesores se conviertan en agentes de cambio

## Competencias didácticas en la formación de docentes

Al implementar un enfoque por competencias dentro de una perspectiva de innovación en formación docente

Permitirán a este interpretar y orientar su propia practica

Resignificar sus creencias y postulados

Obedecen a una construcción personal del conocimiento de la docencia

Elaboración de un marco valorativo al respecto

Transformación de las practicas, en el enfoque y estilo de enseñanza

Seleccionar las metodologías más adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes

## Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

Produce transformaciones sistemáticas en los individuos de manera gradual y ascendente

\*Proceso progresivo  
\*Dinámico  
\*Transformador

Adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad

El desarrollo de estrategias didácticas como competencia docente

Las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están:

\*Clase magistral  
\*Exposición  
\*Posibilitar la pregunta  
\*Lluvia de ideas  
\*Discusión  
\*Trabajo de casos  
\*Tutoría

Desarrollen competencias con las que enriquecer su capacidad para resolver problemas y mejorar la práctica docente



El modelo se desarrolla a través de cuatro componentes



- \*Filosófico
- \*Conceptual
- \*Psicopedagógico
- \*Metodológico



Cuatro pilares para la educación que propone Delors



- \*Aprender a conocer
- \*Aprender a hacer
- \*Aprender a convivir
- \*Aprender a ser



Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo



Responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros

Favoreciendo así los canales de motivación la autorregulación y la significación de los aprendizajes en los estudiantes



El docente debe manejar ampliamente este ámbito didáctico



Le permitirá establecer criterios e indicadores claros para la evaluación de los aprendizajes



De acuerdo a los conocimientos, competencias procedimentales, competencias actitudinales y procedimentales

Toda estrategia didáctica debe posibilitar



- \*Aprendizaje autónomo
- \*Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo
- \*El aprendizaje basado en problemas
- \*Aprendizaje significativo

**Competencias profesionales para la enseñanza y las competencias desde una perspectiva completa**

La experiencia, el pensamiento y las competencias de los profesores son objeto de numerosos trabajos

Inspirados en la ergonomía y la antropología cognitiva, la psicología y la sociología del trabajo, el análisis de las practicas

Las instituciones de formación inicial y continua tienen necesidad de referenciales para orientar sus programas

Los inspectores los usan para evaluar a los profesores en ejercicio y pedir explicaciones

Los profesores tienen que dominar los conocimientos que enseñan

Ser capaces de impartir cursos, conducir una clase y evaluar

Ningún referencial no puede además garantizar una representación consensuada

**Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional**

Beneficios de la EBC

- \* Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral
- \* Reconocimiento de aprendizajes previos
- \* Flexibilidad y accesibilidad
- \* Autogestión del aprendizaje
- \* Transparencia en las capacidades de los egresados
- \* Formación integral y transversal
- \* Desarrollo de nuevas competencias docentes

Completa y estable de una profesión o de las competencias que lleva a cabo



He aquí estas diez familias



- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- 4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
- 5.- Trabajar en equipo
- 6.- Participar en la gestión de la escuela
- 7.- Informar e implicar a los padres
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- 10.- Organizar la propia formación continua