



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: VÍCTOR MANUEL CRUZ GÓMEZ

*NOMBRE DEL TEMA: TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN
POR COMPETENCIAS*

PARCIAL: 1

*NOMBRE DE LA MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS*

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES*

*CUATRIMESTRE: 23 FECHA DE ENTREGA: 23 DE JULIO DEL 2022,
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS CHIAPAS*

INTRODUCCION

En este pequeño trabajo abordaremos mucho de los temas de como es el proceso de aprendizaje enfocándonos a primera instancia sobre la educación basada en competencias desde un enfoque psicopedagógico, psicológicos y entre otros fundamentos que nos ayudaran a crear un conocimiento de cómo llegamos a un aprendizaje significativa y de igual modo revisaremos el rol del docente y el alumno respecto a la implementación de la educación por competencia que desde otra perspectiva influye varios de los puntos como la innovación, la tecnología, empeño tanto como alumno y docente y al mismo tiempo el escenario actual. Por otro lado este tema responde al interrogante de como aprendemos, los alumnos no solo aprenden conocimientos también valores, actitudes, hábitos y modos de comportamiento cuya adquisición es explicada de una manera más sistemática, desde distintas teoría y para ello nos apoyaremos con algunos fragmentos de los autores para reforzar este pequeño trabajo.

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACION POR COMPETENCIA

Podemos empezar definiendo que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Para ello podemos apoyarnos con el fragmento de Kimble, Beltrán (1984) “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado la práctica” es decir que el aprendizaje surge desde una práctica o ejercicio y a la ejecución y esto implica una serie de procesos, dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Sin embargo un proceso es una secuencia de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado de este modo se podrá determinar como la educación basada en competencias ya que a partir de estos proceso se le puede dar lugar en nuestro contexto una serie de competencias ya sea referente al docente o al alumno.

La educación basada en competencias puede ser entendida como una serie de retos donde es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido y esto repercute a una estrategia en la cual es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir, nos podemos apoyar con el fragmento de Delors, (1997) que “Frente al escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el

desarrollo de sus competencias y su aplicación al contexto sociocultural, donde la evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo”.

Por otro lado desde el enfoque psicopedagógica la concepción del aprendizaje es “aprender a aprender” es una de las características que definen la cultura del aprendizaje destacando de igual modo lo dialectico entre estrategias de aprendizaje y estrategias de aprendizaje que llegan a un punto de equilibrio de saberes entre la psicopedagogía y la didáctica que al mismo tiempo hacen una consideración desde un enfoque histórico cultural haciendo hincapié a la necesidad de inclusión de tema en la formación de los docentes.

Por otra parte en un enfoque psicológico para Mayer, (1992) “señala tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado” entonces a manera de opinión personal viendo desde esta perspectiva se puede decir entonces que la conducta está determinado por la experiencia y se puede señalar de igual modo en el fragmento de Ausubel (1968) “ señala que por encima de todo, el aprendizaje debe ser significativo” y esta concepción se puede determinar que es integradora es decir, los conocimientos ya existentes se reorganizan y adquieren nuevo significado más sin embargo, la idea central de Ausubel es que, la información nueva potencialmente significativa se incorpora dentro de una estructura cognitiva.

Desde el enfoque pedagógico para ellos la educación no deja de ser un arte, sin embargo la pedagogía es una ciencia que por lo general se basan y hallan su fundamento en la filosofía que es la base de la pedagogía es ahí entonces donde podemos partir desde el concepto del ser humano dependerá de la manera de entender de como aprende y de cómo educarle, no obstante viendo desde un enfoque epistemológico que de igual manera va de la mano con la ciencia y la filosofía esto se transforma como fines socioeducativos fundamentalmente en estrategias de enseñanza y al mismo tiempo existe una concepción del hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación.

Para Bruner (1972) “planteo que el principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico porque logra hacer adecuaciones en el método para hacerlo más comprensible el conocimiento, donde construye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos” entonces desde esta perspectiva en un modelo de enseñanza permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de

organización, al mismo tiempo determina las normas y procedimientos metodológicos y el educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.

En esta perspectiva sobre la educación por competencia se puede contemplar como un proceso que antecede al desarrollo es decir, los procesos de aprendizaje tienen influencias mutuas generados. Idea en que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa. Así mismo para las bases biológicas del ser humano se puede decir que para que el individuo se desarrolle en su plenitud de las funciones psicológicas dependerá del aprendizaje que ocurre en un determinado grupo cultural por sus interacciones en su medio y desde otra perspectiva podemos decir igual que las TICs forma parte primordial sobre estos retos o competencia ya que es una herramienta de innovación y con una serie de retos en la cual los ayuda al desarrollo de manera sistematizada y con más accesibilidad a la información y una manera integradora en los espacios escolares. Desde mi opinión personal la (TICS) Tecnología de la Información Y Comunicación juega un papel importante en el caso de la innovación educativa ya que es una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación, facilita además el proceso de enseñanza –aprendizaje tanto en alumnos como profesores, razón por la cual los alumnos tienen diferentes canales de aprendizaje como auditivo, visual y kinestésico, si se le está enseñando de manera no adecuada es muy obvio que no será favorable en cuestión de la enseñanza aprendizaje.

Podemos apoyarnos con los fragmentos de (UNESCO, 2015) “las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad garantizando su integración” es decir cómo se está comentando anteriormente este proceso con la ayuda de las TICs será más fácil y eficaz sobre la enseñanza- aprendizaje tanto del alumno y el profesor ya será más fácil para abordar y presentar las clases de manera que los alumnos absorban la información de manera significativa.

Podemos cerrar desde mi punto de vista personal, haciendo referencia a los diversos enfoques que se tomó en cuenta para poder entender de cómo llegar al aprendizaje se puede decir que el objetivo respecto a la competencia aprendizaje conlleva una serie de procesos y estrategias para su desarrollo y a mi criterio para un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta los canales de aprendizaje para llevar a cabo un proceso más favorable y una respuesta eficaz ya que muchos de los alumnos no comprenden o no asimilan y no codifican de la misma manera, podemos mencionar algunos ejemplos como

algunos alumnos aprenden de manera auditiva, audiovisual, de manipulaciones y entre otros aspectos que hay que tomar en cuenta ya que son indispensable para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativa.

CONCLUSION

A manera de conclusión se puede sintetizar que la educación basada en competencias es un proceso a través de la cual se adquieren habilidades, conocimientos conductas y valores. Por tal razón entonces este proceso puede ser analizado en distintas teorías del aprendizaje, en la cual un aprendizaje no deja de ser un hecho social ya que intervienen diversos factores que van desde el medio en el que se desenvuelve el ser humano así como los valores y principios que se aprenden en la familia no obstante pudimos entender que el aprendizaje puede ser un cambio de actitud de una persona cuando se adquiere el aprendizaje se puede modificar la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos por ejemplo cuando un grupo de personas recibe capacitaciones cambia la actitud, sin cambio de actitud no hubo aprendizaje y para ello fue muy importante conocer detalladamente los procesos y estrategias de aprendizaje ya que para llegar a un aprendizaje significativo es muy relevante pasar por estos procesos y una serie de retos o competencias para una educación integradora y de calidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Lindbergh, George A "educación competente, México, fondo de cultura económica, 2004.

Hernández, R (1996) "metodología de la educación" México, McGraw-Hill. PP. 59.

Hernández S., Roberto "metodología de la investigación" 6ª edición McGraw-Hill. México D.F, 2004 pp. 34-40 y 356-358.

Arceo, F. D. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Obtenido de McGraw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Barriga, Á. D. (2005). Redalyc. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Flores, A. L. (s.f.). Universidad de Guadalajara. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación:

http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion.pdf

Iglesias, M. R. (2011). *Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa*. Obtenido de revistas.udistrital.edu.co

Novala, J. M. (s.f.). *Metodología de la enseñanza basada en competencias*. Obtenido de Universidad Autónoma del Noreste, México: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/709Cepeda.PDF>

Perrenoud, P. (2013). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Retana, J. Á. (15 de 12 de 2011). *Redalyc*. Obtenido de *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Tobón, S. (2015). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Obtenido de Complutense de Madrid: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Vázquez, Y. A. (2013). *Educación basada en competencias*. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf