MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

3 Cuatrimestre.

Unidad 3.

Asignatura: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Tema: **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

Actividad: Cuadro Sinóptico.

Docente: Alejandro de Jesus Méndez López.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 05 de agosto del 2022

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

- Abordaje metodológico para la enseñanza.
  - Realizar un seguimiento.
  - Obtener información.
  - Reajustar la intervención orientadora.
  - Íntimamente relacionado con la programación y planeación.
  - Proceso de la metodología de la enseñanza.
    - Fase 1. Evaluación de necesidades. Determinar el modelo y tipo de evaluación en el diseño.
    - Fase 2. Especificación de competencias. Evaluación del diseño del programa.
    - Fase 3 Determinación de componentes y niveles de realización. Si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado.
    - Fase 4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias. El temario de la materia, organizado por temas y sub temas según la importancia y jerarquía de cada rubro.
    - Fase 5. Definición de evaluación de competencias. Dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.
    - Fase 6. Validación de competencias. Especificación el nivel de aprendizaje. Familiaridad, comprensión y aplicación.
- Propuestas de planeación.
  - El docente debe.
    - Decisiones basadas en conocimiento disciplinar y convicciones personales.
    - Marcos de referencia, a sus modos de ver el mundo.
  - Programa.
    - Etimología: Pro significa “antes” y grafo “escribir”.
    - Decidir anticipadamente lo que se quiere hacer.
    - La programación es un instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente.
    - Instituciones educativas.
      - Función de regulación y orientación de la acción.
      - Función de justificación, análisis y legitimación de la acción.
      - Función de representación y comunicación.
    - Docente.
      - Conciben a la enseñanza como una intervención de carácter sistemático y técnico.
      - Herramienta central para garantizar los resultados esperados a través del seguimiento.
      - Acto de comunicación donde profesores y estudiantes establecen cierto contrato.
    - Programar las asignaturas.
      - Objetivos como resultados de aprendizaje.
      - Metodología que favorezca el aprendizaje activo.
      - Sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias meta cognitivas.
    - Componentes nodales de un programa de enseñanza.
      1) Fundamentos y propósitos.
      2) Objetivos.
      3) Contenidos.
      4) Estrategias de enseñanza.
      5) Recursos.
      6) Bibliografía.
      7) Evaluación.
      8) Tiempo.

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

- Metodologías de abordaje de contenidos.
  - Nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente.
  - Habilidades más allá del aula.
  - Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende.
  - Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas.
  - Favorecer la autonomía.
  - Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.
- Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.
  - Tendencia actual El paradigma de la cognición.
  - Conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima".
  - Modelo de la enseñanza recíproca, la construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica.
  - Cognición situada en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada y centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carentes de significado.

    La idea de una enseñanza situada encuentra justificación en criterios como la relevancia social de los aprendizajes buscados.
  - Situación educativa.
    - El sujeto que aprende.
    - Los instrumentos.
    - El objeto.
    - Comunidad de referencia.
    - Normas o reglas de comportamiento.
    - Reglas que regulan la división de tareas.
  - La enseñanza no transcurre en contextos significativos.
  - Práctica auténtica se vincula al aprendizaje significativo.
  - Aprendizaje experiencial aquellas experiencias relevantes de aprendizaje directo en escenarios reales.
  - Aprendizaje centrados en el alumno, donde destaca las metodologías de solución de problemas auténticos y la conducción de proyectos.
  - EA con perspectivas situada y experiencial.
    - Método de proyectos.
    - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
    - Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
    - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).
    - Trabajo en equipos cooperativos.
    - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
    - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías.