



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Jiménez Sánchez Maricela

Nombre del tema: “Orientaciones metodológicas en enfoque por competencias.”

Parcial: Tercero

Nombre de la Materia: “Fundamentos de la educación basada en competencias”

Nombre del profesor: Méndez Alejandro de Jesús

Nombre de la Maestría: En Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Tercer

Fecha: 05 de agosto del 2022.

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

Propuesta de planeación desde el enfoque por competencias.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.

Metodología de la enseñanza

Seis momentos (evaluaciones)

1ª Fase: Evaluación de necesidades

Teórico- previos. exponer propósitos, papel de evaluador, destinatario, tipo de información, diseño y utilidad.

Estudio de entorno: macro y micro.

Constante actualización/cambios.

2ª Fase: Especificación de competencias

Momento de evaluación. Plan de estudio. Ser específico. Reales

3ª Fase: Determinación de componentes

Fase de validación

Comprobación

Competencias principales

Conceptuales.

Metodológicas

Humanas

Alta dirección

Dominio el estudiante, Conocimientos teóricos.

4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

Temario de la materia, organizado, programas, diseño de procedimiento.

Repertorioidiáctico

Carácter formativo

Fases sucesivas

Cinco aspectos/dimensiones

Evaluación implementación

Evaluación del desarrollo.

Cobertura del programas

Ejecución de la temporalización

Funciones de los agentes implicados.

Utilización de los recursos disponibles.

5ª Fase: Definición y evaluación de competencias

Nivel de política

6ª Fase: Validación de competencias

Tres niveles de comprensión

Familiaridad

Comprensión

Aplicación

Planificación/macrosocial: tipo global

Programas: actividades planeadas prescritas

Actividades anticipación

Instrumento que ordena y vincula

Tres funciones

Función de regulación y orientación de la acción.

Función de justificación, análisis y legitimación de la acción.

Función de representación y comunicación.

Componentes nodales/ programa de enseñanza.

Fundamentos y propósitos, Objetivos, contenidos, Estrategias de enseñanza, Recursos, Bibliografía, evaluación y tiempo.

Modelo pedagógico.

Diseño curricular teórico- práctico.

Habilidades

Desempeño producir contexto.

Trabajo cooperativo/ aprendizaje socializado.

Paradigma de la cognición/ alternativa teoría computacional.

Aprender/hacer son inseparables

Aprendizaje el entendimiento

Fuerte crítica

Componentes

Sujeto aprende

Enfoque de enseñanza

Principios educativos del constructivismo.

Teoría del aprendizaje significativo

Rol del docente

Reflexión y observación.

Empleo estratégico y responsabilidad

Dimensiones

Relevancia cultural

Actividad social