



# Mi Universidad

## Mapa conceptual

*Nombre del Alumno: Jiménez Sánchez Maricela*

*Nombre del tema: "Orientaciones metodológicas en enfoque por competencias."*

*Parcial: Tercero*

*Nombre de la Materia: "Fundamentos de la educación basada en competencias"*

*Nombre del profesor: Méndez Alejandro de Jesús*

*Nombre de la Maestría: En Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

*Cuatrimestre: Tercer*

*Fecha: 05 de agosto del 2022.*

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

Propuesta de planeación desde el enfoque por competencias.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.

Metodología de la enseñanza

Seis momentos (evaluaciones)

- 1ª Fase: Evaluación de necesidades
- 2ª Fase: Especificación de competencias
- 3ª Fase: Determinación de componentes
- 4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- 5ª Fase: Definición y evaluación de competencias
- 6ª Fase: Validación de competencias

Teórico- previos. exponer propósitos, papel de evaluador, destinatario, tipo de información, diseño y utilidad.

Estudio de entorno: macro y micro.

Constante actualización/cambios.

Momento de evaluación. Plan de estudio. Ser específico. Reales

Fase de validación  
Comprobación

Competencias principales

- Conceptuales.
- Metodológicas
- Humanas
- Alta dirección

Dominio el estudiante, Conocimientos teóricos.

Temario de la materia, organizado, programas, diseño de procedimiento.

Repertorioididáctico

Carácter formativo

- Fases sucesivas
- Evaluación implementación
- Evaluación del desarrollo.

Cinco aspectos/dimensiones

- Cobertura del programas
- Ejecución de la temporalización
- Funciones de los agentes implicados.
- Utilización de los recursos disponibles.

Nivel de política

Tres niveles de comprensión

- Familiaridad
- Comprensión
- Aplicación

Planificación/macrosocial: tipo global

Programas: actividades planeadas prescritas

Actividades anticipación

Instrumento que ordena y vincula

Tres funciones

- Función de regulación y orientación de la acción.
- Función de justificación, análisis y legitimación de la acción.
- Función de representación y comunicación.

Componentes nodales/ programa de enseñanza.

Fundamentos y propósitos, Objetivos, contenidos, Estrategias de enseñanza, Recursos, Bibliografía, evaluación y tiempo.

Modelo pedagógico.

Diseño curricular teórico- práctico.

Habilidades

Desempeño producir contexto.

Trabajo cooperativo/ aprendizaje socializado.

Paradigma de la cognición/ alternativa teoría computacional.

Aprender/hacer son inseparables

Aprendizaje el entendimiento

Fuerte crítica

Componentes

Sujeto aprende

- Enfoque de enseñanza
- Principios educativos del constructivismo.
- Teoría del aprendizaje significativo

Rol del docente

- Reflexión y observación.
- Empleo estratégico y responsabilidad

Dimensiones

- Relevancia cultural
- Actividad social