

CUADRO SINOPTICO

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS
LIC. ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

PRESENTA LA ALUMNA:

Geni Azereth García López

GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD

**3er. Cuatrimestre. Maestría en educación con formación en competencias
profesionales**

Frontera Comalapa, Chiapas.

04 de agosto del 2022.

Unidad III
Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

Se fijan en seis momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

son prácticas complejas atravesadas por diversos marcos, algunos visibles como los normativos e institucionales, y otros que se juegan en las decisiones que se toman cotidianamente.

- Una de las primeras tareas que realiza es anticipar las futuras acciones, es decir, tiene que elaborar un programa. Usualmente se emplea planificación para hacer referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial (provincial, regional, nacional, o supranacional).

Componentes nodales de un programa de enseñanza.

- 1) Fundamentos y propósitos
- 2) Objetivos
- 3) Contenidos
- 4) Estrategias de enseñanza
- 5) Recurso
- 6) Bibliografía
- 7) Evaluación
- 8) Tiempo.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria.

Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales, de manera que se dé la unidad entre los elementos generalizables y específicos.

Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca:

- comunicación
- desarrollo

Este último tiene como motor impulsor la actividad de intercambio del alumno, pero en lugar de intercambio con su espacio físico, de manera individual, los intercambios son:

- Grupales
- Sociales
- cooperativos
- contextualizados

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

En el terreno de la aplicación instruccional, destacan el modelo de la enseñanza recíproca (Palincsar y Brown, 1984), la construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica.

La propensión y capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos (de la vida real y profesional) puede mejorarse considerablemente por medio de dos dimensiones:

- Dimensión: Relevancia cultura
- Dimensión: Actividad social.