Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández

Nombre del tema: Mapa Conceptual

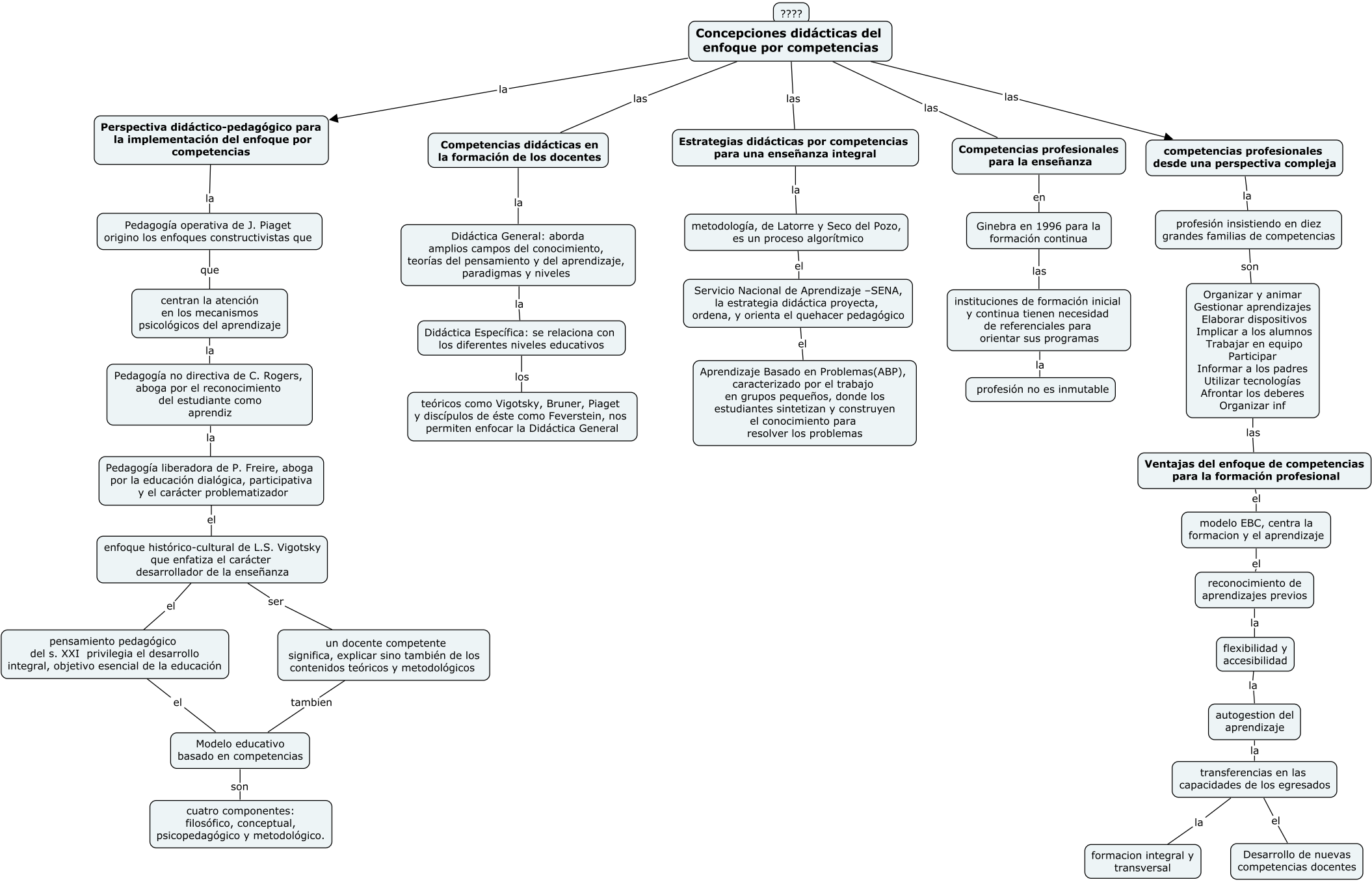
Parcial: I

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3er cuatrimestre


????
Concepciones didácticas del enfoque por competencias
la
Perspectiva didáctico-pedagógico para la implementación del enfoque por competencias
la
Pedagogía operativa de J. Piaget origino los enfoques constructivistas que
que
centran la atención en los mecanismos psicológicos del aprendizaje
la
Pedagogía no directiva de C. Rogers, aboga por el reconocimiento del estudiante como aprendiz
la
Pedagogía liberadora de P. Freire, aboga por la educación dialógica, participativa y el carácter problematizador
el
enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky que enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza
el
pensamiento pedagógico del s. XXI privilegia el desarrollo integral, objetivo esencial de la educación
ser
un docente competente significa, explicar sino también de los contenidos teóricos y metodológicos
el
tambien
Modelo educativo basado en competencias
son
cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico.
las
Competencias didácticas en la formación de los docentes
la
Didáctica General: aborda amplios campos del conocimiento, teorías del pensamiento y del aprendizaje, paradigmas y niveles
la
Didáctica Específica: se relaciona con los diferentes niveles educativos
los
teóricos como Vigotsky, Bruner, Piaget y discípulos de éste como Feverstein, nos permiten enfocar la Didáctica General
las
Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral
la
metodología, de Latorre y Seco del Pozo, es un proceso algorítmico
el
Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA, la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico
el
Aprendizaje Basado en Problemas(ABP), caracterizado por el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes sintetizan y construyen el conocimiento para resolver los problemas
las
Competencias profesionales para la enseñanza
en
Ginebra en 1996 para la formación continua
las
instituciones de formación inicial y continua tienen necesidad de referenciales para orientar sus programas
la
profesión no es inmutable
las
competencias profesionales desde una perspectiva compleja
la
profesión insistiendo en diez grandes familias de competencias
son
Organizar y animar
Gestionar aprendizajes
Elaborar dispositivos
Implicar a los alumnos
Trabajar en equipo
Participar
Informar a los padres
Utilizar tecnologías
Afrontar los deberes
Organizar inf
las
Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional
el
modelo EBC, centra la formacion y el aprendizaje
el
reconocimiento de aprendizajes previos
la
flexibilidad y accesibilidad
la
autogestion del aprendizaje
la
transferencias en las capacidades de los egresados
la
formacion integral y transversal
el
Desarrollo de nuevas competencias docentes