



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao

Nombre del tema: Tendencia y enfoque de la educación por competencias

Parcial: I

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero

Fecha de entrega: 23 de julio del 2022

En el mundo la importancia y necesidad del hombre por indagar, descubrir y sobre su entorno, la “metodología de la investigación”, constituye una gran fuente de conocimientos; ya que al investigar, el sujeto reflexiona y cuestiona una situación, y es así como enriquece sus concepciones de la realidad, en este presente ensayo abordaremos cuatro temas muy importantes, el primer tema sobre las concepciones y perspectivas de la educación basada en competencias, el segundo tema será sobre el escenario actual del enfoque por competencias en la educación, el tercer tema se tratara de las disyuntivas de la educación por competencias en la formación docente y por ultimo abordaremos el tema de la integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares.

CONCEPCIONES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Para empezar con este ensayo daremos énfasis sobre la convivencia ya que es muy importante en la tarea educativa, siendo que los alumnos se la pasan mayor parte del día en centros escolares.

Por ello, como ante cualquier problemática social, mencionó Delors (1996) en su alusión a que uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales es aprender a vivir juntos. Para Delors, la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Por ello, el propósito de este trabajo es poner de manifiesto que una de las claves del éxito de la gestión de cualquier centro educativo es la convivencia escolar, así como los distintos factores y aspectos que inciden en su desarrollo.

La convivencia es la existencia de un clima escolar adecuado, basado en el respeto a los demás, la adquisición de valores y la formación académica del alumnado. Asimismo, para conseguir esto debe trabajar.

Conjuntamente toda la Comunidad Educativa en general (administración, profesorado, padres y alumnado), fomentando el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad y la justicia. Además, se debe propiciar el desarrollo de estos valores para potenciar la existencia de un clima escolar adecuado, siendo, además, capaces de educar para prevenir los conflictos y si éstos aparecen, se debe promover resolverlos de forma pacífica.

Las competencias son un conjunto de habilidades y destrezas (saber hacer), y conocimientos. La adopción del modelo por competencias en educación supone, para el docente, mover el foco de la enseñanza al aprendizaje. Aprendizaje entendido como un proceso que permite captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo; el procesamiento de la información así entendido, está implicado en todas las actividades cognitivas, sea el pensamiento, la resolución de problemas, el olvido, el recuerdo, etc.

Tiene como convergencia los campos sociales, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, de cada individuo. El modelo enfrenta dos grandes retos, uno de ellos es el criterio heredado por la sociedad occidental y conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias donde la innovación es base importante.

Para un verdadero cambio es necesario que la institución tenga como base conocimientos, las habilidades, sobre todo los valores su misión y visión algún sello en específico que lo identifique.

Para alcanzar los objetivos es necesario seguir algunas fases como las siguientes: organizarse, plantear los resultados que se quieren obtener y sobre todo la inversión de esfuerzos con las personas que recorrerán todo el proceso.

La educación basada en competencias trata de responder a un nuevo perfil de los estudiantes siendo el principal detonador para pensar en una estructura curricular distinta a sus necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales.

El desempeño en la educación se basa en los valores del alumno, donde planificar los resultados es necesario para poder alcanzar los objetivos que alumno desea. En cambio, las competencias tienen la intención de desempeñar actividades al margen marco conceptual de la institución.

Se realiza a partir de una educación flexible y permanente, dependiendo en el contexto donde se encuentren ya sea cultural, social, político y económico.

La competencia en el proceso educativo implica todo un acto cognitivo de saber que va a hacer, planificar dicha acción, identificar los recursos necesarios, saberlos usar para lograr el objetivo, comprender el para qué hacerlo y saberlo demostrar y sustentar para que sea reconocido.

ESCENARIO ACTUAL DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN

Se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo teniendo en cuenta la innovación utilizando nuevos términos, metáforas, generar productos de aprendizaje, servicios y experiencias que estén de acuerdo al contexto; evoluciona con el individuo en la misma medida en que la sociedad y la cultura van viviendo sus propias transformaciones (nuevas tendencias profesionales, avances tecnológicos, sistemas políticos y económicos que invitan al sujeto a ir transformando y viviendo nuevos retos que debe asumir con pensamiento crítico, reflexivo, siempre articulado a las metas y propósitos del medio en el que está inmerso).

Las competencias se pueden agrupar en diferentes habilidades adaptándose diferentes escenarios los cuales son habilidades de lectura, habilidades de expresión escrita, habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones, cultura entre otros.

DISYUNTIVAS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Se considera una opción alternativa en la educación con el objetivo de realizar procesos de formación académica, como por ejemplo la educación básica, la formación de profesionales.

El desempeño del profesorado comporta no solo poner a los estudiantes en las mejores condiciones de aprender, sino que también debe definir los criterios e instrumentos que permitan valorar el nivel de dominio de las competencias que han adquirido o están en proceso de adquirir a través de sus aprendizajes. Partiendo de esta premisa, el docente ha de planificar el proceso de evaluación de competencias, aunando todos los componentes curriculares que desarrolla y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que, de forma explícita, se evidencie la adquisición de capacidades que den lugar al desarrollo de competencias profesionales en los alumnos.

INTEGRACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

Es necesario llevar una buena convivencia siendo este un aspecto nuclear muy importante para poder obtener una buena integración en la educación.

Las competencias específicas que conlleva el aprendizaje en convivencia son requeridas para convivir democráticamente. No todas conllevan diversidad de iniciativas, existen otras donde es necesario promoverse en la escuela para enseñar a convivir.

Existen siete vectores muy importantes los cuales son saber participar, saber cooperar, ser responsables, ser tolerantes, disponer de habilidades sociales, ser solidarios y aprender a gestionar pacíficamente los conflictos interpersonales.

Un elemento básico para que se produzca la convivencia es la existencia de un clima escolar adecuado, basado en el respeto a los demás, la adquisición de valores y la formación académica del alumnado. Asimismo, para conseguir esto se debe trabajar conjuntamente toda la comunidad educativa en general (administración, profesorado, padres y alumnado), fomentando el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad y la justicia. Además, se debe propiciar el desarrollo de estos valores para potenciar la existencia de un clima escolar adecuado, siendo, además, capaces de educar para prevenir los conflictos y si éstos aparecen, se debe promover resolverlos de forma pacífica.

Se concluye este presente ensayo haciendo referencia que la educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin; en otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades a desarrollar, porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción pertinente y persistente de la persona; esta indica capacidad y en el presente siglo, dentro de un mundo globalizado, nos guste o no, éste será un criterio importante con el que todos seremos medidos. El proyecto de la educación basada en competencias ha nacido a partir de las nuevas tecnologías, ya que éstas han generado tal cúmulo de información que la vida entera no nos alcanzaría, no sólo para leerla, sino para al menos ojearla. De aquí que la época que vivimos actualmente haya sido llamada la "edad de la información".

La incertidumbre e inquietud se acrecientan a medida que nos encaminamos hacia la transición a una sociedad global, en la que sabemos que los nuevos medios cambiarán nuestras vidas. Por ello es muy importante que estemos preparados para ofrecer a nuestros alumnos los instrumentos que les permitirán enfrentar su propio futuro

BIBLIOGRAFÍA

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

Bunge, Mario (2009) La Ciencia, su método y su Filosofía. Buenos Aires: Debolsillo

Ander-Egg, E., Aguilar, M. "Cómo elaborar un Proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales" Publicación Buenos Aires : Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, 1989.

George, A. L., & Bennett, A. (2005). Desarrollo de Teorías en Ciencias Sociales. Cambridge: MIT Press