



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Luz Natividad López Arizmendi

Nombre del tema: Unidad III Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre de la maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 3ro

Fecha: 05 de Agosto de 2022

UNIDAD III Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

La metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias:

Realiza un seguimiento a lo largo de todo un proceso.

Permite obtener información acerca de cómo se lleva a cabo.

Su finalidad es reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

Momentos o tipos de evaluación:

1. Evaluación de necesidades: Fijar los supuestos teóricos–previos en los que se va a basar dicha evaluación.

2. Especificación de competencias: Momento de evaluación del diseño del

3. Determinación de componentes: Validación de la evaluación.

Momentos o tipos de evaluación:

4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

5. Definición y evaluación de competencias.

6. Validación de competencias.

Momentos o tipos de evaluación:

1ra Fase: Evaluación de necesidades.

- Es importante:
- Estudiar el entorno.
 - Determinar campos y áreas del conocimiento.
 - Características a desempeñar.

La evaluación de necesidades tiene los siguientes componentes:

Justificación, competencias, tipo de competencias, aplicación, utilidad, importancias.

2da Fase: Especificación de competencias.

Analizar si el enfoque plasmado en el plan de estudios sigue siendo válido.

Debe tomarse en cuenta:

- Relación entre los rasgos profesionistas y las necesidades sociales dadas.

Enunciados de competencia:
Específicos, reales, que precisen una habilidad, etc.

3ra Fase: Determinación de componentes.

Competencia:
Características que hace a una persona "calificada" para realizar una tarea específica.

Competencias principales para el desempeño profesional:
Conceptuales, metodológicas, humanas, alta dirección.

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias.

Funciones que articula la programación del proceso de enseñanza:

Función de regulación y orientación de la acción.

Función de justificación, análisis y legitimación de la acción.

Función de representación y comunicación.

Racionalidad técnica:

Se encuentra orientada hacia el control o dominio de la realidad.

Se concibe a la enseñanza como una intervención de carácter sistémico y técnico.

Racionalidad Práctica:

Tiene relación con los valores y la propuesta de ampliar la comprensión de las relaciones personales.

Recupera los aportes dados por la modalidad técnica.

¿Qué se va hacer en el espacio de Enseñanza y Aprendizaje?

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias:

Componentes nodales de un programa de enseñanza:

1. Fundamentos y propósitos.
2. Objetivos.
3. Contenidos.
4. Estrategias de enseñanza.
5. Recursos
6. Bibliografía.
7. Evaluación.
8. Tiempo.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias:

Diseño curricular teórico -práctico:

¿Cómo se aprende?
(Desarrollo de habilidades intelectuales).

- ° Darle un verdadero sentido a lo que se aprende.
- ° Favorece la autonomía y el trabajo en equipo.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje:

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas:

Teoría sociocultural y de la actividad.

“Aprendizaje situado”,
“comunidades de práctica”,
“participación periférica legítima”.

**Diseño y
proyección de
escenarios reales
de aprendizaje**

El aprendizaje desde una
perspectiva situada:

Proceso multidimensional
de apropiación cultural.

Experiencia que
involucra el
pensamiento, la
afectividad y la acción.

Prácticas pedagógicas
deliberadas, mecanismos
de mediación y ayuda a las
necesidades del alumno y
del contexto.