



Alba Miriam Hernández Cruz

“TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS”

Ensayo

**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN
BASADAS EN COMPETENCIAS.**

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

Tercer Cuatrimestre

San Cristóbal de Las Casas a 23 de julio de 2022

El objetivo de la educación basada en competencias que se pretende alcanzar es aprender aplicar las herramientas apropiadas para poder facilitar la educación en diferentes niveles académicos, a diferentes tipos de personas con múltiples formas de adquirir el aprendizaje; en nuestros días el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser de forma presencial o virtual, el hecho es que los alumnos tengan acceso a la educación para poder prepararse profesionalmente y pueda resolver sus problemas en distintos escenarios.

Concepción y perspectivas de la educación basada en competencias.

“La educación basada en competencias promueve herramientas y soluciones para los docentes en el contexto de un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, en un mundo en constante cambio, que responda a las “necesidades del contexto, como la construcción de mecanismos para comparar, relacionar, seleccionar, evaluar y escoger información adecuada, enfrentar nuevos lenguajes científicos y tecnológicos; resolver problemas complejos”, por lo cual ha de ser un proceso abierto y flexible de “desarrollo de aptitudes laborales donde, a partir de su identificación y normalización, se establecen los diseños curriculares, que posibilitan garantizar un desempeño laboral más efectivo y pertinente en correspondencia con las necesidades de la población y no solo con las del mundo laboral” (Vidal, M. 2016).

El autor nos aporta que, para cumplir con una educación basada en competencias, primero nos enlista términos donde nos aclara la esencia de lo que engloba la palabra competencia, dejando en claro que podemos tener problemas, pero también nos ayuda a poder encontrar una solución, ya sea a nivel académico, personal o laboral. Se necesitan cubrir varios factores para poder formar al alumno un ser capaz de tener tanto los conocimientos bien cimentados, contar con las habilidades para desempeñarse en el área que éste eligió, como de las actitudes y aptitudes que ha desarrollado en su formación y con los valores con que viene formado desde el seno familiar para poder cumplir con las exigencias de su entorno finalmente tener la capacidad de adaptarse a él.

Escenario actual del enfoque por competencias en la educación.

“Las competencias en la nueva educación contienen el potencial para convertirse en un plan efectivo tendiente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debe ser un reto que debemos aceptar e integrarlo en nuestra cultura académica, ya que tendríamos un vigoroso instrumento para enriquecer el currículum, fortalecer el aprendizaje y con ello acortar la distancia que se ha ido abriendo entre educación universitaria y práctica profesional” (López, A. Farfán, P.).

Estamos conscientes de los cambios que sufre nuestro entorno día a día, el cual, como seres humanos, tenemos la naturaleza de tratar de ser los mejores en todos los ámbitos de nuestra vida, pero debemos estar conscientes que a nuestro lado también hay compañeros que van en el mismo camino buscando el objetivo trazado y trabajar en el compañerismo tanto dentro como fuera del aula. Para perfeccionar la educación, se sigue un sinnúmero de pasos que se van actualizando cada cierto tiempo y debe estar renovándose para no quedarse obsoletos tanto en tecnología, en contenidos, en infraestructura, etc. El fin es poder estar en desarrollo tanto las instituciones como los docentes y abiertos a las necesidades de los alumnos y que puedan formarse como profesionistas competentes.

Disyuntivas de la educación por competencias en la formación docente.

“El desempeño del profesorado comporta no solo poner a los estudiantes en las mejores condiciones de aprender, sino que también debe definir los criterios e instrumentos que permitan valorar el nivel de dominio de las competencias que han adquirido o están en proceso de adquirir a través de sus aprendizajes. Partiendo de esta premisa, el docente ha de planificar el proceso de evaluación de competencias, aunando todos los componentes curriculares que desarrolla y utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que, de forma explícita, se evidencie la adquisición de capacidades que den lugar al desarrollo de competencias profesionales en nuestros alumnos” (Pérez, M. Gonçalves, S. 2013).

Se requiere un gran compromiso en la correcta aplicación de la enseñanza enfocado en el nivel superior, en la formación de los futuros profesionistas, ya que tanto las instituciones deben contar con planes de estudio que puedan cubrir las exigencias de los alumnos para poder cumplir con sus metas, como el deber que recae en el docente, donde éste debe tener dominio en la teoría, la práctica, los contenidos, etc. El docente debe innovar en la manera de impartir sus conocimientos para que el alumno sea capaz de adquirirlos y poder aplicarlos en su vida profesional. Dejando atrás costumbres antiguas en la aplicación de la evaluación, formando alumnos que se autoevalúen y aprendan a corregir sus errores.

Integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares.

“La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico”. (López, A. Farfán, P.).

Debemos estar conscientes que el espacio escolar alberga diversidad de alumnos con diferentes formas de apreciar tanto la enseñanza como el aprendizaje, donde se les debe dejar en claro la diferencia de competencia y competitividad, ya que llegan a confundir dichos términos y puede afectar la convivencia entre alumnos. En nuestra actualidad vivimos un ambiente donde cualquier cosa que hagamos o digamos puede herir a los demás, es por ello que debemos aplicar la inclusión como un medio para unir las diferencias culturales, sociales, políticas, económicas y poder estar abiertos al diálogo y lograr gestionar los conflictos.

En conclusión, nos deja en claro cuál es el papel que debemos cumplir como docentes para poder formar alumnos competentes, que es tratar de mejorar y actualizarse de acuerdo a los tiempos en que se vive, estar abierto a adoptar nuevas formas de enseñanza que se adapten a las necesidades de nuestros alumnos, usando temas, actividades donde el alumno sea más autónomo y puedan aplicar los conocimientos adquiridos, las habilidades que desarrollaron a lo largo de la carrera y a confirmar sus valores para poder llegar a ser los profesionistas que se propusieron ser. Tomado en cuenta que se debe estar en constante actualización y evaluación para poder ser competentes en su vida laboral.

BIBLIOGRAFIA

1.- Vidal Ledo, María Josefina. “*Educación basada en competencias*” búsqueda temática digital. scielo. marzo 2016.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100018

2.- López Ortega, Araceli. Farfán Flores, Pedro Emiliano.” *El Enfoque por Competencias en la Educación*”. Universidad de Guadalajara.

https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion.pdf

3.- Pérez Ferra, Miguel. Gonçalves, Susana, “*Formación del profesorado en competencias. editorial*”. Universidad de Jaén y Escuela Superior de Educación de Coímbra. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. diciembre 2013.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527001.pdf>