



**Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: Marcela Carolina Kanter Macal.*

*Nombre del tema: Cuadro sinóptico*

*Parcial: 3er.*

*Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez*

*Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con Formación en Competencias Profesionales.*

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ABORDAJE METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

- Evaluación de necesidades: se necesita de una constante actualización dado que el entorno social, político y económico, es un entorno que sufre de constantes cambios. También exige justificación, competencias, tipo de competencias, aplicación, utilidad, importancia.
- Especificación de competencias: corresponde al momento de evaluación del diseño del programa. Se necesita tener en cuenta la relación entre los rasgos del profesionalista y las necesidades sociales dadas y los cambios que haya habido en conocimiento científico y en las tecnologías.
- Determinación de componentes: se pretende comprobar que los elementos formales están diseñados de tal forma que puedan ser evaluados, que reúnen los requisitos mínimos para que puedan pasar aceptablemente
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias: consiste en evaluar si esta funcionando el programa que se ha puesto en marcha, la instrumentación, su práctica, si hay discrepancia entre el diseño y la realidad
- Definición y evaluación de competencias: los elementos de un programa de contenidos son esenciales para la dosificación
- Validación de competencias: especificar el nivel de aprendizaje al que el alumno deberá llegar a través de la metodología y las actividades que el docente previamente señaló para el logro de las competencias

- Conceptuales
- Metodológicas
- Humanas
- Alta dirección

- Cobertura de programa
- Ejecución de la temporalización
- Función de los agentes implicados
- Utilización de los recursos disponibles

- Familiaridad
- Comprensión
- Aplicación

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- Formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro social
- Se debe establecer objetivos, proponer una metodología, plantear un sistema de evaluación
- Componentes de un programa de enseñanza

- Fundamentos y propósitos
- Objetivos
- contenidos
- Estrategias de enseñanza
- Recursos
- Bibliografía
- Evaluación
- tiempo

METODOLOGIAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar un verdadero sentido a lo que se aprende.
- Favorecer la autonomía, el aula se centra en el alumno, sobre la actividad mental y no puramente repetitiva de información
- Desde un aprendizaje socializado se debe reconocer que se produzca la comunicación y el desarrollo.

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

- Aprender y hacer son acciones inseparables.
- Las decisiones pedagógicas y didácticas juegan un papel protagónico
- La noción de práctica auténtica se vincula con el aprendizaje significativo