



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**MATERIA**

**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA  
EN COMPETENCIAS**

**CUADRO SINÓPTICO**

**UNIDAD III : ORIENTACIONES  
METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR  
COMPETENCIAS**

**ALUMNO**

**LIC. ALEXANDER MARTÍNEZ ROBLERO**

**PROFESOR**

**LIC. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ**

**FECHA DE ENTREGA**

**05 DE AGOSTO DEL 2022**

Unidad III:  
orientaciones  
metodológicas  
en el enfoque  
por  
competencias

**3.1 Abordaje  
metodológico para la  
enseñanza basada en  
competencias**

- 1° Fase: Evaluación de necesidades { Exige componentes como; Justificación, competencias, tipo de competencia, aplicación, utilidad e importancia
- 2° Fase: Especificación de competencias { Se analiza las relaciones entre los rasgos del profesionista y las necesidades sociales dadas y los cambios en conocimiento científico v tecnología
- 3° Fase: Determinación de componentes { En ella se pretende responder si el programa reúne las condiciones o requisitos para que la evaluación sea aceptable
- 4° Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias { Metodología para el logro de competencias: es el análisis de los datos y poder tomar decisiones. Dimensiones: Cobertura del programa (realización de actividades), Ejecución de temporalización:( Fijar tiempos)
- 5° Fase: Definición y evaluación de competencias { Elemento estructural de programas dispuesto para el docente a nivel de política y algunas sugerencias
- 6° Fase: Validación de competencias { Conocer el nivel de aprendizaje: Familiaridad, Comprensión y Aplicación.

**3.2 Propuesta de  
planeación desde el  
enfoque por  
competencias**

- 1) Fundamentos y propósitos { Se expone el marco teórico referencial y los propósitos que orientan a la propuesta formativa.
- 2) Objetivos { Expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo.
- 3) Contenidos { Puede ser definido como todo aquello que se enseña.
- 4) Estrategias de enseñanza { Alude a la planificación de la enseñanza a base de principios y conceder más importancia al juicio del profesor.
- 5) Recursos { Son variados y cubren una amplia gama de materiales de distintos (textos, objetos, videos, equipos de laboratorio, etc.)
- 6) Bibliografía { Son las fuentes a las que recurre para garantizar la validez de los contenidos
- 7) Evaluación { Constituye un proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- 8) El tiempo { Es necesario estimar el tiempo que demanda el trabajo.

**Unidad III:  
orientaciones  
metodológicas  
en el enfoque  
por  
competencias**

**3.3 Metodologías de  
abordaje de  
contenidos con el  
enfoque por  
competencias**

- Implica un nuevo diseño curricular teórico-práctico y su evaluación
- Habilidades más allá del aula: se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria.
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad
- Favorecer la autonomía, para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno

**3.4 Diseño y  
proyección de  
escenarios reales de  
aprendizaje**

- Los autores que sostienen que el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.
- El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción
- Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada