



**Mi Universidad**

# **Cuadro Sinoptico**

---

***Ing. Ian Jair Gómez Méndez***

***Orientaciones metodológicas en el enfoque de competencias***

***Parcial III***

***Fundamentos de la Educación Basado en Competencias***

***Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López***

***Maestría en educación con formación en competencias profesionales***

***Cuatrimestre 3***

***San Cristóbal de las Casas, Chiapas; 04 de agosto 2022.***

**Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias**

**Concepto**

La metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso.

Que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando.

El proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación:

**1ª Fase: Evaluación de necesidades**

En ellos se debe especificar, entre otros aspectos: · Exponer propósitos e importancias de la evaluación. · Papel del evaluador: tipo de valuación: interna, externa, mixta. · Destinatarios, receptores de la evaluación. · Tipo de información que se va a dar. · Diseño de investigación en la evaluación. Utilidad, adecuación de la evaluación en el contexto a que va dirigido, lo que en cierta medida matizará los destinatarios. Justificación. Competencias necesarias. Qué tipo de competencias es prioritarios a desarrollar en el alumno, en esta materia. · Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo. Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.

**2ª Fase: Especificación de competencias**

Los enunciados de competencias deben ser: · Específicos · Reales · Que precisen una habilidad · Redactados en tiempo presente · Jerarquizados por áreas de conocimiento: · Definir qué es lo que el educando necesita de manejar de esa rama del conocimiento. · Definir cuánto se le va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.

**3ª Fase: Determinación de componentes**

Competencias principales para el desempeño profesional Conceptuales Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera. Metodológicas Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional. Humanas Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción, requeridas para el desempeño profesional Alta dirección Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones. Conceptuales A este tipo de competencias, se les define como el dominio que el estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios, que sustentan una materia.

**4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**

MetodoloEn esta fase de evaluación de proceso el análisis de los datos y poder tomar decisiones. El análisis girará en torno a la marcha del programa tanto en su adecuación a la programación gápara el logro de competencias previa como a los aspectos dinámicos y de relación del mismo Evaluación de la implementación Deberá compararse, por una parte, el plan de estudios teórico con los resultados del análisis de la situación de cada carrera con respecto a los cuatro factores. Las dimensiones a las que nos referimos son: · Cobertura del programa. · Realización de actividades: Se han llevado a la práctica todas y cada una de las actividades planeadas.

**Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias**

**El proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación:**

**5ª Fase: Definición y evaluación de competencias**

**6ª Fase: Validación de competencias**

Igual que la metodología, este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias. Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la dosificación.

El nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva, como suele llamarle Benjamín Bloom en su obra sobre taxonomía de los objetivos, consta de tres niveles en el Modelo de Educación Basada en Competencias. Es importante definir cada uno de los tres niveles para la mejor comprensión de los mismos: Familiaridad, Comprensión y Aplicación.



## Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

### Concepción

Enseñar y aprender son prácticas complejas atravesadas por diversos marcos, algunos visibles como los normativos e institucionales, y otros que se juegan en las decisiones que se toman cotidianamente como los que aportan los profesores que llevan adelante estas acciones.

En las prácticas, el profesor toma decisiones basadas no solo en su conocimiento disciplinar y didáctico sino también en sus convicciones personales.

Una de las primeras tareas que realiza es anticipar las futuras acciones, es decir, tiene que elaborar un programa.

La programación es un instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente, las actividades y recursos necesarios para alcanzar, en un tiempo dado, determinadas metas y objetivos.

### Funciones del proceso

En las instituciones educativas, la programación articula tres funciones del proceso de enseñanza (Camilloni, 2004):

1. Una función de regulación y orientación de la acción: traza un curso de acción y define una estrategia que permite reducir la incertidumbre y dar un marco visible a la tarea.

2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción: permite otorgar racionalidad a la tarea y dar cuenta de los principios que orientan las decisiones.

3. Función de representación y comunicación: plasma y hace públicas las intenciones y decisiones pedagógicas en un plan, esquema o proyecto, que puede presentar grados de formalización variable.

Programar las asignaturas desde las competencias demanda (Yaniz y Gallego, 2008):

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje derivados de los elementos de las competencias a desarrollar.

- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.

- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias metacognitivas, que permita valorar el logro de los objetivos, coherente con las estrategias de enseñanza seleccionadas.

## Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

### La primera tarea de la planificación

la definición de los objetivos que indiquen los resultados a obtener en el desarrollo de las competencias.

Se espera que en la planificación figuren objetivos que indiquen aprendizaje de conocimientos, adquisición de habilidades, desarrollo de actitudes

Objetivos que vinculados a la capacidad de selección y movilización de estos recursos en cada situación problemática en las que deban emplearse, así como objetivos referidos al análisis de las situaciones e identificación de sus características.

Los componentes nodales de un programa de enseñanza, que se desarrollarán a continuación son:

### 1) Fundamentos y propósitos

En este apartado el docente o equipo docente exponen el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa.

En un nivel general, los propósitos son enunciados que presentan los rasgos centrales de la propuesta formativa que el proyecto sostiene. Y utilizando verbos.

### 2) Objetivos

Los objetivos expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo. Los objetivos expresan adquisiciones posibles por parte de los alumnos.

En síntesis: los propósitos y los objetivos son dos modos de definir intenciones. Los objetivos se enuncian en términos de lo que los alumnos van a lograr y los propósitos de lo que va a realizar el profesor. (Ruiz y Tenutto, 2007)

### 3) Contenidos

Se habla de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de conceptos, destrezas y habilidades.

La selección del contenido Si bien existe curriculum prescripto, los profesores en sus programaciones definen qué enseñar, en qué orden y con qué nivel de profundidad. Contando 8 principios.

La secuencia del contenido Daniel Feldman y Mariano Palamidessi (2001) proponen tres tipos de secuencias posibles para organizar los contenidos: lineal, concéntrica y espiralada: lineal, Concéntrica (o zoom) y Espiralada .

**Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias**

Los componentes nodales de un programa de enseñanza, que se desarrollarán a continuación son:

**4) Estrategias de enseñanza**

“Estrategia de enseñanza parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder más importancia al juicio del profesor. Implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conducta” (Stenhouse, 1984: 54).

Existen diversas clasificaciones de las estrategias docentes. Se ha optado por clasificarlas en sostenidas en 1 (La exposición, el interrogatorio, demostración, instrucción directa) y 2 (el estudio de casos, la resolución de problemas y la indagación).

“La enseñanza basada en la instrucción implica que la tarea a realizar consiste en que el profesor transmita a sus alumnos conocimientos o destrezas que él domina. En la enseñanza basada en el descubrimiento, el profesor introduce a sus alumnos en situaciones seleccionadas o diseñadas de modo que presentan en forma implícita u oculta principios de conocimiento que desea enseñarles.” (Stenhouse, 1984: 70)

**5) Recursos**

Los recursos de enseñanza son variados y cubren una amplia gama de materiales de distintos (textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio, entre otros). Es necesario preverlos ya que su disponibilidad está sujeta a variables de orden institucional.

**6) Bibliografía**

La bibliografía da cuenta de las fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos. Especificar bibliografía obligatoria y optativa, en cada unidad o núcleo es otro modo de comunicar a los estudiantes qué contenidos y enfoques son considerados sustantivos en este espacio formativo.

**7) Evaluación**

La evaluación constituye un proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que es interpretada en función de una serie de criterios que permiten al docente construir un juicio de valor y orientar sus elecciones pedagógicas vinculadas con el tipo de estrategia adoptada, con la calificación y promoción de los alumnos, entre otras.

**8) El tiempo**

Resulta necesario estimar el tiempo que demandará el trabajo en tanto componente que permite una aproximación realista a la propuesta formativa.



**Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias**

**Desarrolló de habilidades intelectuales**

En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico

Su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la prioridad está en cómo se aprende

**Habilidades más allá del aula**

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes

Desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria.

**Los alumnos tienen que realizar tareas**

Pero no aisladas, sino en una visión de convergencia

De modo integral con atributos y características contextuales, de manera que se dé la unidad entre los elementos generalizables y los específicos, pues el todo es más importante que la suma de las partes.

**Favorecer la autonomía y Trabajo cooperativo**

para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno. apertura, flexibilidad y continuidad.

El aula centrada en el alumno no se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.

Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca: comunicación y desarrollo. Este último tiene como motor impulsor la actividad de intercambio del alumno, pero en lugar de intercambio con su espacio físico, de manera individual, los intercambios son grupales, sociales, cooperativos y contextualizados.