



Ensayo

Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé

Nombre del tema: Unidad I, Tendencia y enfoque de la educación por competencias.

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor:

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: tercero

Minatitlán, Ver a 23 de Julio de 2022

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

Paulo Freire.

En el presente escrito veremos la importancia de un sistema basado en competencias, ya que se debe crear individuos preparados para los retos del futuro; empoderar a estudiantes con conocimientos, habilidades, aptitudes y valores en diversos ámbitos y campos de estudio, en un programa educativo flexible y a la medida de cada alumno.

En este modelo educativo los estudiantes deberían de recibir apoyo oportuno y diferenciado en función de sus necesidades individuales de aprendizaje.

Por lo que analizaremos las Concepciones y perspectiva de la educación basada en competencias, el escenario actual del enfoque por competencias en la educación, así como las disyuntivas de la educación por competencias en la formación docente, y por último la integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares.

El término Competencias empezó a ser utilizado en el ámbito laboral, y fue tomando relevancia dentro del ámbito educativo debido a su potencial para cambiar y hacer más eficiente el proceso de aprendizaje.

La Educación Basada en Competencias se empezó a implementar en las instituciones de Educación Superior, para luego influir el currículum de escuelas que van desde el preescolar hasta el bachillerato.

Por lo tanto, el concepto de Educación Basada en Competencias no es nuevo, y surgió ante la inquietud de que a los estudiantes no se les estaba enseñando los conocimientos, valores, actitudes, aptitudes y habilidades que necesitarían para convivir, participar, comunicarse y resolver problemas que se presenten en diversos ámbitos de su vida.

Es por eso que la EBC se refiere a un conjunto de comportamientos tanto sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo una actividad y es así como se pretende que las competencias se acerquen a la idea en la que se lleva a cabo saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios. Además, que se efectúa un triple reconocimiento como lo es el reconocer el valor de lo que se construye, reconocer los procesos de metacognición y reconocerse como la persona que ha construido. La EBC, desde el currículum se concentra en los conocimientos, las habilidades, las actitudes y la evaluación de los logros.

Con respecto a la clasificación de las competencias se dividen en dos grandes apartados: competencias específicas y competencias genéricas. Según F. Xavier Carrera Farram (Carrera, 2001, p. 9):

a) Competencias específicas. Son aquellas que en su desarrollo definen una cualificación profesional concreta, al sujeto en formación; es decir: saberes, quehaceres y manejo de tecnologías propias de un campo profesional específico.

b) Competencias genéricas. Son aquellas que se pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones, condiciones y situaciones profesionales dado que aportan las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y aportar soluciones adecuadas.

Las competencias básicas o genéricas, son aquellas que se deben desarrollar y proporcionan las bases para aprender a aprender, pensar y crear. Dentro de estas competencias tenemos, de estimación o de inferencia, de comunicación, de pensamiento crítico, de relación, de función, de liderazgo, de investigación y para la docencia y por último para integrar conocimientos.

En el campo de la educación se destaca la formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias. Por eso se considera que las competencias requieren diseños y desarrollos curriculares más coordinados e interdisciplinarios, que favorezcan una educación integral, la incorporación de metodologías activas y tareas con las que el alumnado aprenda a afrontar situaciones complejas.

La enseñanza por competencia representa la oportunidad de impulsar la innovación y el desarrollo tecnológico, la capacidad para preparar y dotar a los jóvenes para estar en capacidad de abordar las complicaciones sociales y económicas. Así los alumnos deben tener la oportunidad de reflexionar sobre sus ideas, perfeccionar sus habilidades analíticas, fortalecer su crítica y capacidad de pensamiento creativo y demostrar iniciativa. Es por eso que nos encontramos con los siete vectores de competencia para la convivencia como son, saber participar, saber cooperar, ser responsables, ser tolerantes, disponer de habilidades sociales, ser solidarios, Aprender a gestionar pacíficamente los conflictos interpersonales.

En conclusión, vemos que el propósito general de las competencias desde las básicas o genéricas, específicas y profesionales es la de solucionar problemas en todos los escenarios reales mejorando la confianza del estudiante en su propio pensamiento productivo, potenciando sus habilidades y capacidades para aprender, comprender y aplicar la forma de utilizar las herramientas más adecuadas en cada caso y que le permita continuar su proceso de formación.

Considerando lo anterior y trasladarlo a mi realidad en la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana donde laboro como asistente, el plan de estudios es constructivista psicosocial y con enfoque en competencias (porque solo se focaliza en aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación) así como: 1.- la integración de los saberes; teóricos (epistemológicos) heurísticos (habilidades y destrezas), axiológicos (actitudes) y aptitudes, y la transversalización de los mismos durante todo el proceso de su formación, 2.- La construcción de los programas de formación de acorde con los requerimientos disciplinares , investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto y 3.- Orientada la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

El modelo educativo de la Universidad Veracruzana se caracteriza además por ser: Integral (promoviendo la formación intelectual, profesional, social y humana a través de las áreas de formación de cada plan de estudios), Flexible (ya que permite tiempos, espacios y saberes para adecuar la trayectoria escolar a las necesidades e intereses, dentro de la normatividad).

En el programa de cada experiencia educativa se dimensionan las competencias como son: el saber conocer (conocimientos factuales y declarativos), el saber ser (habilidades, destrezas y procedimientos) y el saber ser (actitudes y valores) en todas las áreas de conocimientos (básica, sociomédica, clínica y terminal) y en todos los escenarios (aula, clínicas, laboratorios y comunidades etc). Además, cuidando que se cumpla el objetivo del proceso educativo como lo es; enseñanza, aprendizaje, competencia, desempeño e impacto.

Bibliografía

(Fundamentos de la educación basada en competencias, 2022)

Retana, J. Á. (15 de 12 de 2011). Redalyc. Obtenido de Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Maura, v. Tirados, V. (2008), Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de educación*. N. 47. PP. 185-209.

Medina, P.A; Amado M.M.G. (2010) Competencias genéricas en la educación superior tecnológica mexicana: desde las percepciones de docentes y estudiantes. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en educación"* Vol. 10. PP. 1-28.

Nota: no encontré el nombre del profesor, que imparte la materia para anexar el nombre del profesor, así como hacer la referencia de la antología proporcionada como referencia para realizar el ensayo.

Anexe las fuentes consultadas.