



**Nombre del alumno:** ANTONIO DE JESUS HERRERA SUAREZ

**Nombre del profesor:** ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ

**Nombre del trabajo:** CUADRO SINOPTICO

**Materia:** FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION  
BASADA EN COMPETENCIAS

**Grado:** MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

**Grupo:** MEF04SSC1021-A

Villahermosa, Tabasco 05 de Agosto del 2022

# Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias



## Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

## Elementos que interviene en el proceso de la metodología de la enseñanza

1. Evaluación de necesidades.
2. Especificación de competencias.
3. Determinación de componentes y niveles de realización.
4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
5. Definición de evaluación de competencias.
6. Validación de competencias.

## Beneficios del proceso de la metodología de la enseñanza

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, para desarrollar plenamente las propias capacidades.
- Toma de decisiones responsable, participación y actuación social
- Técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso
- Que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

## Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

La planeación o planificación didáctica, a partir del enfoque por competencias, es una actividad que conlleva un proceso a través del cual se trazan metas a corto y largo plazo.

### Se Emplea

Para hacer referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial.

### Programación que se emplea en instituciones educativas

1. Una función de regulación y orientación de la acción: traza un curso de acción y define una estrategia que permite reducir la incertidumbre y dar un marco visible a la tarea.
2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción: permite otorgar racionalidad a la tarea y dar cuenta de los principios que orientan las decisiones.
3. Función de representación y comunicación: plasma y hace públicas las intenciones y decisiones pedagógicas en un plan, esquema o proyecto, que puede presentar grados de formalización variable.

### Componentes de una programación educativa

1. Fundamentos y propósitos,
2. Objetivos,
3. Contenidos,
4. Estrategias de enseñanza,
5. Recursos,
6. Bibliografía,
7. Evaluación
8. Tiempo.

## Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la prioridad está en cómo se aprende.

### EN QUE BENEFICIA

- Desarrollar habilidades propias de un conocimiento
- Solucionar problemas
- El conocimiento en las múltiples condiciones
- Visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales
- Favorece la autonomía
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

### En la enseñanza

Debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales

### Aspectos fundamentales académicos

1. Desarrollo de habilidades y valores
2. Dependencia de las características de
3. La materia
4. Estimular un aprendizaje participativo
5. Clases con carácter teórico o práctico

## Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

Se deriva de la observación de que, dada la imposibilidad de conocer con precisión cómo en el futuro interactuaremos, una buena decisión o estrategia a adoptar es la que juega bien a través de varios futuros posibles.

### Función del diseño y proyección del aprendizaje

1. Flexibilidad
2. Pertinencia continua
3. Realismo
4. Habilidades
5. Conocimientos
6. Actitudes

### Métodos de aprendizaje

1. Método de proyectos.
2. Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
3. Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
4. Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).
5. Trabajo en equipos cooperativos.
6. Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
7. Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (ntic)
8. Cuando éstas constituyan verdaderas herramientas cognitivas.

### DONDE APLICAR

1. La enseñanza experiencial
2. Se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia
3. Indicador de desempeño, conocimiento,
4. Habilidad, destreza, actitud.
5. Revalora y recrea desde la perspectiva sociocultural y situadas
6. Intervención en el campo de la enseñanza
7. Se establecen los materiales a utilizar
8. Se definen los instrumentos que vamos a emplear

