



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre de la unidad: Tendencia y enfoque de la educación por competencias.

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basado en competencias.

Nombre del profesor: Alejandro De Jesus Méndez.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

Lugar y fecha de elaboración.: Ocosingo Chiapas 23 de julio del año 2022.

INTRODUCCION.

La educación por competencias debe dar sentido a los aprendizajes al basarse en la resolución de problemas o proyectos y acercan al estudiante a la realidad en la que debe actuar. Debe hacer a los estudiantes más eficaces al permitir que se distinga entre lo que es esencial.

El desarrollo de las aptitudes para contextualizar promueve un pensamiento que sitúa todo acontecimiento, información o conocimiento y promueve habilidades respecto de su entorno cultural, social, económico, político y natural.

Que el docente disponga el ambiente necesario para un proceso educativo donde un estudiante descubra, comparta, discuta y construya significados propios.

Resultado del proceso de contextualización se refleja en la consciencia con la que el estudiante analiza y representa su entorno y la comprensión de la unión entre el fenómeno que se intenta comprender y el contexto en el que se ha situado.

La estrategia para lograrlo es promover la investigación sobre problemas identificados por los propios niños y jóvenes, a través de metodologías como la investigación acción, que permitan conocer científicamente el territorio y vincular los contenidos de un currículum orgánico, lo que permite establecer una educación ambiental como una parte las vidas de las personas en sus lugares.

Ser docente es ser innovador y estar en la vanguardia con las nuevas tendencias, actualizaciones en uso y manejo de las TIC dentro de nuestras actividades pedagógicas.

Gran satisfacción llamarles a nuevas tecnológicas por que es una herramienta mas de recursos de trabajo.

No olvidando que la educación se imparte en las zonas urbanas y rurales, en esta parte es contextualizar de acuerdo a las posibilidades.

DESARROLLO.

Las enseñanzas deben de estar contextualizados y adecuados a la realidad para así cumplir con los objetivos propuestos y sean significativos para los aprendices.

La función que se ejerce, a mis experiencias de labor, me ha tocado observar docentes tradicionales mas en las zonas rurales. Sus clases lo hacen rutinarios, sin objetivos, ni propósitos generales o específicos, y peor ni los aprendizajes esperados que el docente desea alcanzar en los educandos.

Muchos maestros el gran error que tienen es por la falta de interés o una actualización de los cambios a una educación actual.

Es muy necesario que los compañeros docentes tomen las iniciativas a un proceso de readaptación a las nuevas condiciones para un nuevo modelo de desarrollo.

Hoy en día nos damos cuenta que poseemos grandes recursos tecnológicos que nos permite una amplificación de conocimientos, de sobrevivir y desarrollarnos como docentes y alumnos de los diversos niveles.

Para pensar de un modelo educativo en potencializar las capacidades humanas es necesario el desempeño en utilizar recursos existenciales, materiales, tecnologías físicos e intelectuales y la capacidad de interpretar y transformar a la realidad.

Como maestros frente a grupo con una educación actual, que nuestras enseñanzas, en general, y el aprendizaje, en particular que no solo sea de recolectar conocimiento o construirlo, sin embargo, brindar propuestas o soluciones a las necesidades a las condiciones que se vive.

La tecnología dentro de la educación es un instrumento, métodos y técnicas para el trabajo docente, para cubrir las necesidades y un mejoramiento de bajar la información con los educandos para que la clase sea de manera dinámica.

La innovación es una acción de entrada que el educador debe tener, dicho a esto si no existe las iniciativas nunca habrá una clase de grandes cambios. Porque el papel docente es buscar estrategias, métodos de trabajo, partiendo desde el diagnostico a las necesidades que tienen cada alumno.

A todo esto, en la pedagogía informacional de la demanda a una arquitectura educativa, en la sociedad que vivimos nos encontramos anclados a una vieja realidad. Es necesario una revolución de pensamiento a las nuevas tecnologías en ofrecer inteligencia estratégica.

Los cambios empiezan en las aulas, una relación definida entre el docente y estudiantes.

El aprendizaje se entiende por un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica.

Desde el enfoque conductista se considera que las nuevas tecnologías facilitan el proceso de control a estímulos externos e internos que pueden ser organizados por el profesor.

La educación junto con las TIC está dando resultados positivos porque nos hace ser más innovadores en el uso de las nuevas herramientas de trabajo.

CONCLUSIÓN.

Además de impartir las clases que no seamos como los de modelos pedagógicos tradicionales donde el docente solo imparte conocimiento a un rol activo y que estudiantes lo aprendan a rol pasivo, más sin embargo que exista esa libertad de tener el papel de protagonistas de sus propios aprendizajes.

Para que pueda haber un verdadero impacto de los modelos de desarrollo, competencias y las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido.

Se debe estar lo más cercano a la realidad de los estudiantes, llevándolos a realizar patrones de asociación mental, a cuestionarse, a transformar, a formular nuevos modelos mentales más profundos, más complejos.

Esto garantiza el objetivo de aprender a elegir, de responsabilizarse por lo elegido y desarrollar al máximo sus capacidades.

Lograr que el alumno esté altamente motivado, dedicado a algo que le es significativo y, por lo tanto, poniendo todo su esfuerzo y voluntad para lograrlo.

Referencias

- Arceo, F. D. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Obtenido de Mc Graw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Barriga, Á. D. (2005). Redalyc. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Flores, A. L. (s.f.). Universidad de Guadalajara. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación: http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- Iglesias, M. R. (2011). Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa. Obtenido de revistas.udistrital.edu.co
- Novala, J. M. (s.f.). Metodología de la enseñanza basada en competencias. Obtenido de Universidad Autónoma del Noreste, México: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/709Cepeda.PDF>
- Perrenoud, P. (2013). Diez nuevas competencias para enseñar. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Retana, J. Á. (15 de 12 de 2011). Redalyc. Obtenido de Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Tobón, S. (2015). Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Obtenido de Complutense de Madrid: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Vázquez, Y. A. (2013). Educación basada en competencias. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf