



ENSAYO.

Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.

Nombre del tema: Tendencias y enfoque de la educación por competencias.

Nombre de la Materia: fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: tercer cuatrimestre

Fecha: 22/07/22

Fundamentos de la educación basada en competencias.

La educación basada en competencias tiene diversos enfoques, pero dentro de esto lo más importante es que la calidad del modelo educativo se refleja en aprendizajes y enseñanza con sentido debido a que permite el desarrollo de las capacidades individuales y así también permite articular de manera congruente y ordenada todas las capacidades del individuo, lo que favorece que el alumno utilice los recursos materiales, tecnológicos, físicos, intelectuales, cognitivos y emocionales para potenciar el desarrollo de sus habilidades.

El objetivo de la educación es integrar saberes y acciones con la interacción social desde un enfoque holístico para lograr dar una respuesta satisfactoria y adecuada a las necesidades entre el sujeto, lo que demanda el medio y la sociedad. La educación al ser holística considera los procesos cognitivos conductuales como comportamientos socio-afectivos tales como los de aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir, las habilidades socio-afectivas, psicológicas, sensoriales y motoras, como la integración del llamado conocimiento, por lo que resulta fundamental el desempeño docente para crear y adecuar los métodos didácticos orientados en el desarrollo de las competencias, lo que hace que la educación sea una herramienta que busca la mejora del proceso mediante las TIC'S las cuales generan una forma diferente de comunicación y dialogo.

La competencia es una acción personal de compromiso que potencia el actuar autónomo por lo cual se debe conocer el estilo de aprendizaje individual para implementar acciones concretas y ayudar al alumno a manejar sus conocimientos, emociones y sentimientos para que este actúe en consonancia con sus conocimientos, habilidades y valores, favoreciendo la obtención de un triple conocimiento: *reconocer el valor de lo que se construye, reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción y reconocer como la persona que ha construido*. Dentro de las funciones de la educación se encuentra la de investigación que pretende generar nuevos conocimientos y el entrenamiento de personas capacitadas, cabe señalar que también tiene una función de crítica social.

Una habilidad implica la destreza para hacer algo por medio de acciones relacionadas, lo que requiere de valores individuales en el cual el pensamiento es fundamental aunado a la actitud moral y ética que ayudan a establecer ciudadanos que tienen gusto por aprender, y aprenden con respeto, tolerancia y con conciencia ambiental, factor que permite hacer uso adecuado de los recursos que antes eran considerados renovables.

El modelo de planeación estratégica requiere de competencias y habilidades, dentro de las ocho principales encontramos la de estimación e injerencia que hace énfasis a la relación que tienen los conocimientos de la disciplina, dominio de tareas y contenidos, la segunda competencia se refiere a la comunicación donde clasificamos las habilidades verbales, de lectura, de expresión escrita y las habilidades de computación, dentro de las competencias de pensamiento crítico se engloban habilidades como las de emitir juicios de valor, análisis, resolución de problemas y la toma de decisiones, en la competencia de la relación, las habilidades de humanismo, ética profesional, relaciones interdisciplinarias e interpersonales son prioritarias, la quinta competencia es de función, compuesta de acciones como la administración, planificación, el trato con el personal, el uso de recursos y la responsabilidad, en la competencia de liderazgo encontramos habilidades de colaboración, creatividad y planeación y las últimas competencias son las de investigación e integración de conocimientos, dichas competencias no se complementan más bien se unen para obtener resultados.

Las competencias suelen dividirse en dos tipos la de umbral que refleja conocimientos básicos y las diferenciadoras que articula el desarrollo natural con sentido utilitario vinculado a lo laboral para resolver problemas, una de las metas de las competencias es atender las exigencias del entorno y las necesidades del educando, para lo cual deben enseñarse en un contexto real para que estas adquieran significado y promuevan la movilización de la información en el proceso de aprendizaje. Para integrar de manera adecuada las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares se requiere de convivencia en la cual la escuela es el ámbito social donde además de adquirir conocimientos instrumentales se aprende a vivir juntos, por lo que valores como la participación, la formación de habilidades sociales y la creación de un clima de convivencia favorable es imprescindible para establecer el desarrollo continuo de competencias como saber participar, ser tolerante, aprender a gestionar de forma pacífica los conflictos interpersonales, conocerse a uno mismo y utilizar el sentido crítico, ser responsables.

La educación es un proceso continuo que tiene que ir innovándose para no quedar obsoleto y ser de utilidad para cada una de las generaciones, por lo que depende del docente, el discente, pero también de factores ambientales y sociales que son clave para la correcta integración de competencias o bien serán un tropiezo que impida el desarrollo.

Fuente: antología fundamentos de la educación basada en competencias, pagina 8 a 47.