



Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Nombre del tema: Unidad III Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias. **Cuadro sinóptico.**

Parcial: I

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López.

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 2

Unidad III
Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

Metodología de la enseñanza.

Permite obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora.

Evaluación basada en competencias.

Tiene una metodología concreta, sirve para una mejora continuada del programa.

El proceso de la metodología de la enseñanza:

- *Evaluación de necesidades.
- *Especificación de competencias.
- *Determinación de componentes.
- *Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- *Definición de evaluación de competencias.

3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias.

Planificación.

Hace referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades.

Programa.

Consiste en decidir anticipadamente lo que se quiere hacer.

Funciones de la programación en las instituciones educativas.,

- 1.- De regularización y orientación.
- 2.-Justificación, análisis y legitimación.
- 3.- Representación y comunicación.

Componentes nodales de un programa de enseñanza

Fundamentos y propósitos, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, recursos, bibliografía, evaluación, tiempo.

Unidad III
Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

3.3 Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias.

Está enfocado en cómo se aprende, desarrollo de habilidades intelectuales.

Se trata de crear condiciones para la resolución de problemas con el desempeño de la vida diaria.

Características.

Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende.

Los alumnos tienen que realizar tareas en una visión de convergencia y de modo integral.

Ventajas.

Favorecen la autonomía.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Comunicación y desarrollo.

3.4 Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas.

El aprendizaje desde la perspectiva situacional.

Proceso multidimensional de apropiación cultural, se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Características.

Se centra en prácticas educativas auténticas, requieren ser coherentes, significativas y propositivas.

Se vincula en el aprendizaje significativo.

Un modelo de enseñanza situada, resaltan la importancia de la influencia de los agentes educativos, se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas ajustadas a las necesidades del alumno y su contexto, así como las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo o recíproco.