



Mapa conceptual.

Nombre del Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Nombre del tema: La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación.

Nombre de la Materia: Resultados y Alcances de Investigación.

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Doctorado en Educación.

Cuatrimestre IV

6 de julio de 2022.

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.

La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos.

SON

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.
La investigación descriptiva como su nombre lo dice se encarga de describir una determinada situación, lo cual realiza de una manera que logre dejar impacto en las personas que entren en contacto con dicho trabajo.

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.
La investigación cuantitativa como procedimiento es una metodología que busca siempre la objetividad y veracidad en cada uno de los datos que en ella se reflejan a través de una medición exhaustiva y controlada, cuyo objetivo es conseguir explicar una problemática reflejando el ¿Por qué? De los sucesos y no la solución del problema.

INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.
La investigación experimental es un tipo de investigación que bien los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio fuera de él. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada.

TAMBIEN

INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL.
Por medio de este tipo de investigación podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables.

¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

OFRECEN

La investigación docente es considerada como una modalidad de desarrollo profesional continuo que permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas situadas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa. La formación continua de los profesores es uno de los aspectos focales para la mejora del sistema educativo mexicano.

El desarrollo profesional docente puede dividirse, de manera general, en dos etapas: la formación y el desarrollo profesional continuo. La etapa de formación se relaciona con la capacitación y la instrucción de los futuros docentes; se trata de alumnos que aún no tienen experiencia frente a grupo.

La investigación docente se entiende como los procesos de indagación consciente y estructurada llevada a cabo por los profesores (Cochran-Smith y Lytle, 1999, p. 22). Se mantiene que esta clase de investigación difiere de la científica en tanto que el objetivo no es llegar a un conocimiento generalizable, sino a un tipo de saber que influya directamente en la mejora educativa en contextos situados.

Y, POR TANTO

La investigación docente puede tomar diversas formas, que incluyen la investigación acción, la investigación narrativa, la investigación reflexiva y la investigación participativa, entre otras. Cabe señalar que tanto los fundamentos teóricos como metodológicos se basan en una amplia variedad de marcos de referencia, como el post positivismo, la teoría social crítica, la hermenéutica, el socio-constructivismo y la teoría sociocultural.

Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos.

La investigación cuantitativa es una forma de hacer ciencia a través de estudios empíricos cuyos datos se recogen mediante herramientas numéricas.

La diferencia fundamental con las investigaciones cualitativas, como descubriremos después al repasar la lista de ejemplos de investigación cuantitativa, es que en estos últimos se le puede asignar un número, un valor, a la condición estudiada, y descubrir si esta aumenta o disminuye cuando se expone al sujeto a un estímulo determinado.

LAS HAY DE

Este tipo de investigaciones son objetivas y tienen el fin de comprobar la validez de unas hipótesis previas.

1. Investigación descriptiva.
2. Investigación analítica.
3. Investigación experimental.
4. Investigación cuasi experimental.

POR ULTIMO

Los Códigos éticos son, con carácter general, un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento.

Toda investigación ha de ser veraz, honesta, rigurosa y exhaustiva, tal y como se desprende de la ya citada normativa académica. El conjunto de todos estos valores constituye lo que se denomina la integridad científica tan necesaria en cualquier trabajo o investigación.

Toda investigación, inserta o no, en un proyecto de investigación, tiene un proceso largo y laborioso, sea esta investigación del tipo que sea. En las distintas fases de la misma, el investigador ha de mantener la responsabilidad ética al máximo nivel y debe guiarse por unos principios de honestidad, veracidad, objetividad, rigurosidad y exhaustividad.

En definitiva, la planificación, gestión, desarrollo, publicación y todas las fases de la investigación deben regirse por el principio de transparencia y pleno respeto a la dignidad personal y a los intereses y derechos fundamentales de los sujetos implicados.

Los autores, directores y editores tienen obligaciones éticas con respecto a la publicación de los resultados de su investigación. Los investigadores tienen el deber de poner a la disposición del público los resultados de sus investigaciones.

Deben aceptar las normas éticas de difusión de información. Deben publicarse tanto los resultados negativos y no concluyentes como los positivos, o deben ponerse a la disposición del público de alguna otra manera.

Ética y buenas prácticas en la investigación.

Si por Ética se entiende “lo recto y conforme a la moral” y el “conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida”, según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (acepciones 2 y 4, respectivamente).

Hacer lo correcto desde el comienzo de cualquier trabajo y regirse por lo apropiado supone garantizar que no habrá problemas en la consecución de dicho trabajo.

Por ello, toda la labor científica y la investigación, sea cual sea la materia en la que se desarrolle, ha de estar regida por un comportamiento íntegro y ético, máxime si la misma se desarrolla en un entorno universitario.

Sin perjuicio de lo dispuesto en las normas y, para lo que aquí nos interesa, desde un punto de vista de un comportamiento ético, se entienden, por “conflicto de intereses”, los casos en los que los responsables o investigadores del trabajo o investigación evidencian una manifiesta inclinación o beneficio personal, económico, profesional, político o legal, más allá de lo conveniente, como los relacionados con el empleo, la financiación de la investigación, posesión de acciones en una compañía, pago de conferencias, consultorías, viajes o cualquier otro tipo que aporte beneficios al autor y que puede interferir en la correcta realización del trabajo o la investigación.

REFERENCIAS
Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (Cuarto cuatrimestre del periodo de junio de 2022), Resultados y Alcances de Investigación. págs.30-44. México, 2021.