



Jorge Alberto Gutiérrez Matus.

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Ensayo

**Unidad I. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:
BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO
PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

Doctorado en Educación

Grupo Único

Tuxtla Gutiérrez; Chiapas a 01 de Julio del 2022.

Introducción

La Investigación Educativa ha afectado gradualmente a la mayoría de nuestras ideas sobre la educación y a las prácticas que utilizamos para lograr nuestros objetivos educativos. Los educadores están constantemente intentando entender los procesos educativos y deben tomar decisiones profesionales. Estas decisiones tienen efectos inmediatos y a largo plazo sobre otras personas: estudiantes, profesores, padres y, finalmente, nuestras comunidades y nuestra nación; y podríamos preguntarnos, ¿Cómo adquieren los educadores sus conocimientos para tomar decisiones? La mayoría de nosotros tendremos que confiar en muchas fuentes, incluyendo la experiencia personal, una opinión experta, la tradición, la intuición, el sentido común y nuestras creencias sobre lo que está bien y lo que está mal. Cada una de esas fuentes es legítima; Sin embargo, en algunas situaciones, pueden ser inadecuadas como única referencia para tomar decisiones. Por otro lado la clase política no educativa, como el estado y las autoridades e instituciones regionales, han ido introduciendo cada vez más cambios en la educación. La mayoría de los responsables de la toma de decisiones políticas prefiere disponer de información fundamentada en investigaciones relevantes para su uso político.

Los componentes esenciales de la docencia según Shulman (1986) afirma; que los profesores requieren dominar dos tipos de conocimientos; el que se encuentra contenida en la asignatura y el conocimiento pedagógico general.

La investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación. El cuidado que ponen los investigadores en su trabajo hace posible que el lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. Así, los lectores de estos documentos podrán apoyarse en los resultados para profundizar en esos problemas de conocimiento, o para adentrarse en una problemática vinculada. Otros más, al entender cómo son las cosas, incluso por qué son así las cosas, podrán pensar que es posible incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las condiciones de las instituciones, de los profesores y de los alumnos, o en los procesos de gestión, entre otros, porque los datos indican las fallas y los sentidos que se tejen en las acciones e interacciones institucionales.

Desarrollo

La investigación educativa es el estudio sistemático de los procesos y los fenómenos que se dan en el ámbito educativo con el fin de hacer la educación más eficiente. De acuerdo con el ámbito de acción, podemos situar la investigación educativa en tres niveles: **El Sistema educativo**: fenómenos y procesos propios del sistema educativo de un país o conjunto de países; de ciertos ciclos de aprendizaje como la educación primaria o la educación superior; **La Institución educativa**: fenómenos y procesos característicos de una cierta institución educativa, por ejemplo, una universidad, una facultad o una escuela primaria. **El Salón de clase o aula**: fenómenos y procesos que se presentan en el desarrollo de una materia en un grupo, o de un conjunto de grupos de una misma materia o de materias diferentes. Asimismo, clasificamos el conocimiento que produce la investigación educativa como: **Pedagógico** que ayuda a conformar teorías que explican fenómenos ligados a la educación o sobre la forma en que se adquiere el conocimiento. **Político**, encaminado a entender y modificar las políticas educativas en un cierto sistema o en alguna institución **Didáctico** que proporciona las bases para mejorar la docencia de un profesor o grupo de profesores y, por ende, **el aprendizaje del estudiante** en el nivel del aula o de la institución educativa. Tradicionalmente, la investigación educativa es hecha por investigadores que se desempeñan en instituciones de educación superior en el marco de algún posgrado o de algún instituto de investigación en ciencias de la educación o en pedagogía. Por lo general, el conocimiento que se busca es de tipo pedagógico y del tipo didáctico, con algunas tendencias al conocimiento político (por ejemplo, la investigación hecha por entidades como la OCDE cuyas políticas educativas son asumidas por la mayoría de los países: aprendizaje por competencias). A menudo, la investigación se hace en el marco de un programa de educación superior y con la intención de obtener un grado, ya sea de maestría o de doctorado. Es cierto, también, que la mayoría de estos trabajos de investigación sirven para obtener créditos que permiten escalar a posiciones más ventajosas dentro del escalafón laboral.

Porque Investigamos en la educación? porque a veces las clases pueden resultar demasiado aburridas, es una realidad que si llevamos a cabo una rutina obtendremos los mismos resultados, porque no probar algo nuevo; ¿Por qué no todos somos grandes investigadores? Aunque todos nacemos con un espíritu investigador, hay motivos por los cuales perdemos el interés por la investigación, y un motivos es que requiere de un trabajo disciplinado y constante y porque solemos ver las dificultades como amenazas. Otro de los motivos es porque nadie nos forma como investigadores, sino que nos

enseñan los resultados que otros han construidos y esto nos ayuda en nada para formarnos en investigadores, el éxito de una buena educación y de la excelencia de los estudiantes y maestros dependerá de su capacidad para trabajar en equipos colaborativos para dar solución a problemas comunes y uno de los caminos fundamentales es la investigación. El producto de la investigación y la educación son el fruto de un esfuerzo en conjunto que bien motivado es como un club de fútbol, no busca los mejores resultados sino a quienes pueden trabajar en colectivo y en distintos roles; así da los mejores resultados.

Existe un motivo por el cual el mundo avanza este es la investigación; Julia de Subiria y Alberto Ramírez es su texto “Como investigar en educación”, en su primera parte construyen un recorrido por el concepto de ciencia, sus orígenes, límites, clasificaciones, métodos, técnicas, clases entre otros. En su segunda parte, llevan a la investigación a la práctica, mostrando los elementos imprescindibles de un proceso de investigación; tales como la elección del tema, la pregunta que guiara a la investigación, formulación de la hipótesis, los objetivos, la justificación, la metodología, el marco de referencia, el título, el cronograma, el presupuesto entre otros no menos importantes.

La investigación en la educación tiene dos impactos centrales, por una parte permite producir conocimientos al estudiar problemas relacionados con cada una de las ciencias o campo del saber; En segundo lugar, propicia las condiciones necesarias para la formación de los propios docentes como investigadores que se convierte a la vez en una condición básica para formar a los estudiantes en el ambiente de la investigación y el desarrollo científico.

Para iniciar un proceso de investigación en el aula basta con el identificar un problema, formular una buena pregunta y empezar a dar soluciones esto permitirá generar interés; Sin embargo, no podemos olvidar que los procesos de investigación son largos y a veces presentan muchas dificultades. La investigación permite enseñar a pensar a distinguir puntos de vistas pero esencialmente llegar a construir conclusiones; es decir, desarrollar la capacidad de utilizar la información para generar conocimientos nuevos, el acceso a la información ya no es un problema, hoy se encuentran disponible muchos canales para acensar a ellas, aunque esto incluye información duplicada, falsa o no contrastadas. Con estas herramientas el investigador genera el conocimiento a partir del análisis de muchas fuentes de información, puntos de vistas, argumentos; una vez que los entiende empieza a generar nuevos saberes, investigar no es criticar o defender un punto de vista o respaldar una idea, por eso el investigador debe enfrentar postulados y confrontarlos de

forma objetiva; para alcanzar los objetivos es bueno dedicar un 30% del tiempo a buscar la información y un 70% a realizar un buen análisis; Sin buenos maestros investigadores no se pueden formar excelentes estudiantes investigadores.

El éxito de los mejores países en educación como Finlandia es una gran inversión de tiempo y recursos en la investigación. La investigación en el aula y fuera de ella permite que nunca dejes de aprender, "Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo" (Albert Einstein).

El panorama de la investigación Educativa en México, es bien sabido que el desarrollo científico es un generador de recursos e inversión a largo plazo; En México hasta la segunda mitad del siglo XIX surgen las sociedades científicas, en esa época la educación superior era un lujo y más la investigación científica. La figura de investigadores mexicanos en su inicio, fueron formados en el extranjero y la llegada de científicos españoles fue un catalizador en nuestro país; Desde entonces pocos se dedican a la investigación científica. Fue que en 1970 la masificación y el crecimiento económico lo que permitió incrementar el número de estudiantes dedicados a la ciencia. Fue así que en 1971 surge el Consejo de Ciencia y Tecnología CONACYT, pero debido a la crisis sexenales y la falta de recursos para financiar investigaciones produjeron como bien se sabe la "Fuga de cerebros", y en respuesta a esto en 1984 se creó el Sistema Nacional de Investigadores (SIN), este sistema surge para reconocer la labor de quienes producen ciencia y tecnología.

Para Pablo Latapí Sarre marca la ruta de la investigación en educación en nuestro país, muestra que la gran mayoría de sus acciones contribuyeron al desarrollo de esta importante actividad, él inició la profesionalización de la investigación educativa (IE) en México.

Existen elementos básicos para la construcción de un Proyecto de investigación, el primero es la Elección y delimitación del tema en ellos lo integran el tema, la problemática, población de estudio, lugar de estudio, duración de la investigación y título del trabajo. Otros de los puntos importantes es el Planteamiento del problema en ello se debe contar con la pregunta central y complementarias. La Justificación, El Objetivo de este debe ser el general y el específico, Hipótesis a defender, identificación y operacionalización de variables, el Marco Teórico y la Metodología que debe integrarla en el enfoque de la investigación, diseño de la investigación, fuentes de información, instrumentos de investigación, población, tamaño de la muestra y tipo de muestreo. El Cronograma y por último la Bibliografía

Conclusión

La educación es una actividad compleja dentro de una sociedad muy amplia e interdependiente ante los cambios sociales, económicos y políticos. En este contexto, la investigación de evaluación y el análisis político aportan una perspectiva racional y empírica al área de las decisiones y a la elaboración de la política educativa. La mayoría de las evaluaciones y de los estudios políticos tienen como objetivo ser utilizados. Un estudio se utiliza si la investigación está relacionada con una decisión distinta o alumbrando a los que adoptan decisiones, sobre la definición del problema o sobre nuevas ideas para acciones alternativas.

Las políticas nacionales y, especialmente, las estatales tienen cada vez una mayor influencia en la política escolar local. Los administradores y profesores de las escuelas crean política, en sentido estricto, conforme realizan sus trabajos día a día. Dos características del sistema educativo permiten la implantación de políticas. En primer lugar, la política es a menudo una suma de ideas vagas y dispares, por lo que se pueden realizar interpretaciones diferentes. En segundo lugar, incluso si una política es coherente y muy específica, los sistemas gubernamentales a través de los que pasa hasta llegar a las escuelas están fragmentados con diferentes advertencias y múltiples prioridades. El gobierno escolar crea oportunidades para que los administradores y los profesores seleccionen los procedimientos de implementación y, de este modo, modificar una política.

Finalmente, el enfoque de evaluación orientado a la decisión se centra en recopilar información gracias a una variedad de métodos para ayudar en las decisiones adoptadas para el desarrollo del programa y conseguir un empleo más amplio. El cambio educativo es una actividad planificada, y la evaluación es una extensión de esta planificación.

Bibliografía

Antología proporcionada por la escuela.

<https://www.youtube.com/watch?v=bwHeAdbCea8>

<https://www.youtube.com/watch?v=0RznvBer16g>

<https://www.youtube.com/watch?v=gkQV8DqAok0>

<https://www.youtube.com/watch?v=1eDPBe45AjM>

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129032008.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=VyskDkqty6g>

https://www.facebook.com/events/1970374956683532/?active_tab=about

<https://observatorio.tec.mx/dialogos-observatorio?gclid=EAlaIQobChMlyrqVxvzS->

[AIVy2pvBB2uSA4FEAAYASABEgLFv_D_BwE](https://observatorio.tec.mx/dialogos-observatorio?gclid=EAlaIQobChMlyrqVxvzS-AIVy2pvBB2uSA4FEAAYASABEgLFv_D_BwE)

<https://www.youtube.com/watch?v=fM0T52AopEA>

https://www.uv.mx/cpue/num15/practica/completos/juarez_educacion_rural_finlandia.html

<https://des->

[for.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://des-for.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)