

**Nombre del trabajo:
CUADRO SINÓPTICO**

**Materia:
RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN**

**Grado: 4to.
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Nombre del alumno:
SHEYLA KARINA FLORES GUIRAO**

**Nombre del profesor:
DRA. YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS**

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y APLICACIONES EN EL AULA

1. Métodos cualitativos en educación: referentes y ejemplos

- Método Biográfico (conjuga la historia de una persona y comunidad de pertenencia).
- Focus Group (grupos de discusión).
- Entrevistas estructuras y no estructuradas (Ejecutadas de persona a persona para obtener información específica).
- Métodos de información cualitativa (para recopilar información sobre comportamientos no verbales del sujeto en investigación).
- Investigación Etnográfica (investigación de campo, por largo tiempo).
- Análisis en redes sociales (comportamientos digitales en sus entornos naturales).
- Investigación fenomenológicas (Interacción de las personas con el contexto local y su extensión global).
- Investigaciones hermenéuticas (estudia los significados del comportamiento humano, su actividad creadora plasmada en objetos, obras, palabras, escritos, textos, gestos).
- Estudio de Caso (Investigación empírica de un fenómeno contemporáneo, tomado en su contexto).
- La investigación acción (es una investigación social realizada por un equipo integrado por un investigador en la acción y miembros de una comunidad).

2. Elaboración de instrumentos ad hoc a los problemas de investigación de interés

- Diario de clases (Documentos en los que los profesores recogen sus impresiones de lo que sucede en la clase)
- Cuestionarios, encuestas y test (instrumento que empleamos para recogida de datos)
- Observación participante (Proceso mediante el cual las personas obtienen información directa o indirectamente de su entorno, mediante lo receptores sensoriales).
- Observación estructurada (se establece previamente los aspectos que se quieren observar)
- Observación no estructurada (Reconocer y anotar los hechos sin recurrir a la ayuda de técnicas especiales)
- Observación Participante (Consiste en examinar el grupo por dentro y por fuera)
- Observación no participante (con propósitos definidos)
- Observación individual (una sola persona)
- Observación en equipo (red de observadores)
- Observación de la vida real (se captan lo hechos tal y como se presentan)
- Observación de laboratorio (Caso concreto pasa al caso típico)

3. Análisis de los datos recabados a partir de los instrumentos construidos

- Organización y familiarización de los datos (empaparse de la información)
- Unidad de análisis y codificación (unidades temáticas)
- Categorización abstracción (agrupación con base en códigos)
- Presentación de los datos (redes de interconexiones, diagramas de flujo, mapas cognitivos y otros)
- Conclusión y verificación (refleja la estructura compleja de relaciones que subyace en la información analizada)

Bibliografía

- Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill.
- Código ético de buenas prácticas en la investigación.
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/investigacion/.galleries/Investigacion/Codigo-Etico-deBuenas-Practicas-en-investigacion.pdf>
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla. González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris; Pirela, Carmen
- La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309. La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043