



**Ensayo.**

***Nombre del Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.***

***Nombre del tema: La investigación educativa: Búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica educativa.***

***Nombre de la Materia: Resultados y Alcances de Investigación.***

***Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.***

***Doctorado en Educación.***

***Cuatrimestre IV***

***30 de junio de 2022.***

***San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.***

# **LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

## **INTRODUCCIÓN**

Desde sus orígenes, la humanidad se ha caracterizado por buscar respuestas a sus más sentidas interrogantes, conocer los elementos, su entorno y los fenómenos que ocurren a su alrededor. Siendo este principio lo que primero dio resultado a creer en fuerzas superiores o sobre naturales para mitigar la curiosidad, sin embargo, en todas las sociedades han existido sujetos que van por encima de estas fórmulas fantásticas y buscan la verdad a través de la observación, la exploración y la experimentación en su conjunto.

Es por ello que en nuestra línea del tiempo de la humanidad se han buscado dar explicaciones y construir conocimientos a cada nueva interrogante hasta nuestros días y sobre todo construir un legado de conocimiento en constante renovación, tal es el caso de las ciencias de la Educación, la investigación es en su conjunto la actividad mas trascendental de la humanidad, en el presente ensayo tratare de explicar desde mi óptica docente este particular.

## **DESARROLLO**

Durante mi formación académica disciplinar, como licenciado en educación primaria, soy egresado del plan de estudios 1984, mismo que como objetivo de egreso se pretendía formar profesionales en educación con amplios conocimientos para ser docentes investigadores, prueba de ello es que para optar por el grado de licenciado era requisito elaborar un documento recepcional en su modalidad de Tesis, para ello era necesario realizar prácticas docentes durante 8 semestres de la carrera a saber: observación de la practica educativa, practicas escolares en nivel inicial, practicas escolares en nivel primaria, practicas docentes para determinar un problema de investigación y realizar a lo largo de un ciclo escolar la investigación y sus fases, hasta lograr los créditos para autorizar el documento final.

Comento ello con el fin de puntualizar que este plan de estudios 84, como se le conoce, fue sustituido por el plan de estudios de 1997 en donde se hace a un lado una serie de asignaturas que proveían al estudiante de herramientas necesarias para desarrollar

investigación de dentro del ámbito escolar, relegando estas funciones a los estudiosos de la educación y a estudiantes de postgrado en las ciencias afines a la educación y a las humanidades.

Por ello en este trabajo busco de la mano de materia en curso mencionar que *“no se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación”*. (Antología UDS 2022).

Por ello es necesario mencionar que una verdadera investigación educativa solo lo será si permite que los actores que se involucren y desarrollen las formas de comprensión se involucren en conseguir no solo la identificación de problemas; sino poder encontrar respuestas a estos mismos, con el objetivo de crear conocimiento empírico al servicio de la comunidad y la sociedad en su conjunto, toda vez que el trabajo áulico y la interrelación que se da con la comunidad circundante a cada centro escolar, será una fuente inagotable de temáticas de investigación susceptibles de ser problematizadas y sus hipótesis ser corroboradas o descartadas como fin epistemológico a estudiar.

De esta manera no solo se busca la interrelación con las cosas, con los fenómenos y también con las personas, en la búsqueda de la construcción del conocimiento científico desde lo personal y lo cotidiano; sin dejar a un lado que mucho de lo que se estudia desde el gabinete no siempre lleva la relevancia requerida para convencer a la comunidad en general y en específico a los usuarios finales; en el caso de la Educación, somos los propios docentes quienes nos oponemos a adoptar nuevos conceptos, mucho por el uso de la tradición docente y mucho por no aceptar novedosos métodos que son impuestos desde los gabinetes de innovación educativa, sin tomar en cuenta al docente de a pie, para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

En el contexto educativo puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente-alumno-comunidad, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como sujeto,

es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno.

históricamente y sobre todo estar legítimamente aceptada por las comunidades del saber, de tal suerte que sea un reflejo de su trayecto formativo, que pondere de lo objetivo a lo intersubjetivo.

En mi opinión para que todo esto suceda habrá que discernir entre lo enteramente pedagógico, la tradición del imaginario docente y el acervo personal para mucho base principal de su actividad.

Es así, como entender el conocimiento desde el ámbito de la Educación es saber intercalar conocimiento científico y tradición, sin caer en entera improvisación de la práctica docente, bajo la lupa siempre atenta de la Epistemología.

*Para ello es necesario hacer nuevas preguntas al origen del conocimiento, reconstruir su itinerario cognitivo, explicar cómo se transforma la realidad; y como estas instancias pueden y deben contribuir a desarrollar un sentido crítico en una disciplina o área del saber que le permita reflexionar sobre sus fundamentos, como campo especializado de conocimiento, y en este caso de la práctica pedagógica como entidad reveladora de la formación docente. (Antología UDS 2021).*

En ese sentido la temática revisada en la presente lectura, nos deja en claro que cuando hacemos investigación a la par de nuestra actividad docente en educación básica, si bien el docente posee un conocimiento propio, este tendrá que estar sustentado históricamente y sobre todo estar legítimamente aceptada por las comunidades del saber, de tal suerte que sea un reflejo de su trayecto formativo, que pondere de lo objetivo a lo intersubjetivo.

En mi opinión para que todo esto suceda habrá que discernir entre lo enteramente educativo y pedagógico, la tradición del imaginario docente y el acervo personal por mucho base principal de la actividad docente: de esta forma en docente investigador, dará realce no solo a lo intrínseco de la profesión, sino además podrá incidir en solucionar problemas de la comunidad circundante y buscar como hacer esas experiencias de investigación sean de utilidad para otros docentes, por medio de artículos en revistas especializadas, seminarios, simposios, conferencias o conversatorios, textos colectivos o libros donde queden registrados sus datos a manera de conclusión.

Sin embargo, la academia ha buscado limitar la investigación a centros especializados had hoc a este menester es manos de estudiantes de postgrado, círculos de investigadores o profesionales que desde el gabinete hacen investigación sin ser docentes o miembros de la comunidad educativa en estudio.

Por ello el número de investigadores en relación a el numero de problemas educativos, es reducido para nuestro país y para nuestro estado, donde las características de ruralidad y dispersión poblacional dejan expuestos innumerables temas de interés para la comunidad educativa, pero no son tratados a cabalidad y perpetúan condicione de rezago y marginalidad no privativa al área rural, sino que se hace presentes en ambientes urbano marginados y en los últimos tres ciclos escolares el fenómeno denominado: Emergencia sanitaria mundial por el COVID19 han dejado expuestos nuevos márgenes de rezago educativo en el modelo público de la educación, así como el modelo de la escuela privada; esto dará tema para futuros análisis, diagnósticos e investigaciones que desde las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias medicas y de la conducta humana relaten el grado de afectación existente ya a nivel global y local, para lo que se ha dado en llamar la Nueva Normalidad Post Pandemia.

Por ello considero a tono con la lectura que: *La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. (Antología UDS 2022).*

Es así, como entender el conocimiento desde el ámbito de la Educación es saber intercalar conocimiento científico y tradición, sin caer en entera improvisación de la práctica docente, bajo la lupa siempre atenta de la Epistemología como referente de la investigación educativa.

## **CONCLUSIONES**

Si bien existen múltiples centros de investigación en nuestro país, dedicados a la investigación educativa, gran número de profesionales dedicados a investigar problemáticas educativas y diversas publicaciones periódicas o de un solo tiraje y blogs y sitios de internet, dedicados a esta temática, así como investigadores de múltiples disciplinas, enfocados a la educación desde una paleta amplia disciplinar, lo cierto es que

hacer investigación en educación es una actividad limitada en México y más aún en Chiapas, debido a las carencias presupuestales y al reducido número de investigadores, estudiosos y estudiantes en materia educativa o con temas afines, aunado a los nuevos modelos de formación de docentes desde las escuelas normales y facultades de ciencias de la educación, que han ponderado un perfil de egreso únicamente enfocado o limitado al estudio de las distintas asignaturas escolares según el nivel educativo a tratar y su didáctica dejando a un lado la tradición del docente investigador que fue sustento del proceso de profesionalización de los docentes en las escuelas normales que pasaron de ser sus egresados; antes, profesores en educación a ser licenciados en educación con el plan 1984.

Sin embargo, la tradición docente ha imperado que gran número de docentes en educación básica al menos, que han continuado su trayecto formativo con especialidades y postgrados; encaminados no solo a generar mejores condiciones de desempeño áulico, sino también generar nueva investigación de problemas educativos y sus posibles soluciones en el ámbito de su competencia.

Por ello el presente programa doctoral nos provee de distintas estrategias y conocimientos para hacer ciencia desde la propia práctica educativa y sus implicaciones dentro del desarrollo de nuestra actividad docente o educativa en busca de mejora continua para los centros escolares, las comunidades circundantes y el propio sistema educativo en el que nos desarrollemos.

## **REFERENCIAS**

Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (primer cuatrimestre del periodo del 17 de mayo al 05 de junio de 2021), Epistemología de la Investigación. págs.11-46. México, 2021.

Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (Cuarto cuatrimestre del periodo de junio de 2022), Resultados y Alcances de Investigación . págs.11-46. México, 2021.