



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Asignatura:

RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN

ENSAYO:

“EL DOCENTE COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN”

Alumno: **Mtro. Carlos Enrique Pozo Ruiz**

Asesora: **Dra. Yaneth Fabiola Solorzano Penagos**

30 junio del 2022

“EL DOCENTE COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN”

En los diferentes escenarios del sector educativo, resulta trascendental el fomento de la investigación, conocer el ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Qué investigo?, ¿En qué tiempo? Y ¿para qué? es una actividad que debe ser objeto de concertación donde este la actividad de enseñar, la escuela tiene al docente con una función principal en este proceso, donde la parte fundamental es la búsqueda de la verdad, de lo desconocido o de algo que se necesita comprobar; presento este ensayo centrando al docente como un actor que va a propiciar que los conocimientos en el aula, fomentara en sus alumnos aprendizajes donde se conozcan: elementos, características, su importancia, niveles de impacto ante la sociedad y sobre todo que sea aporte a la ciencia, que al paso del tiempo esta herramienta es parte de la vida cotidiana, pues como actividad humana su objetivo es la búsqueda planificada y sistemática que permitan tener una idea de la realidad, así como los aportes de la ciencia.

El actuar de profesor debe estar encaminado a cuatro factores circunstanciales que provocan en la investigación; la importancia de conocer los problemas sociales, económicos, culturales y políticos, en el aula debe procurar la necesidad de saber y conocer, todos aquellos fenómenos que en la actividad cotidiana generan duda, reflexión y conocimiento. La investigación debe reconocerse como una actividad cotidiana, ética y trascendental, de mucho interés en los educandos socializando que esta va guiada de un protocolo, tiene como objetivo principal en planificar, comunicar y establecer las diversas secciones de la investigación, su enfoque, es esbozó del marco teórico y metodológico, una de sus características es que se convierte en una guía del investigador, los esquemas del como estructurar varia al tipo de investigación, de manera usual se contemplan ocho elementos fundamentales: a) Elección y delimitación del tema, b) Planteamiento, c) Justificación, d) Objetivo, e) Hipótesis, f) Esquema g) Determinar las fuentes h) Cronograma; estos elementos guían al investigador en conjunto con los métodos y técnicas, teniendo como opciones la investigación: de campo, experimental o documental, queda a juicio del que promueva la búsqueda de información, aunado a esto viene la variedad de las técnicas que se utilizara pues no existe una forma única de hacerlo, lo importante es lograr determinar el ¿cómo? se le dará respuesta al planteamiento del problema, generando así una metodología que deberá incluir un cronograma a seguir para facilitar el cumplimiento de las hipótesis, se podrá notar de manera indispensable, pues todo aquello que este sujeto a la investigación

tendrá elementos para investigarse hay diferentes maneras, fuentes, libros, documentales, e incluso los estudios de campo.

En el que hacer pedagógico busca descubrir en los alumnos competencias que van acompañadas de los tipos de investigación Documental, De Campo o Experimental esto permite al investigador asumir la responsabilidad de establecer conclusión con veracidad, así mismo en las metodologías podemos considerar al método experimental, pues este delimita un objetivo de estudio y se establecen variables, pues de manera directa su finalidad es comprobar, demostrar los hechos y explicar los resultados este proceso tiene siete elementos a considerar para su ejecución: a) planteamiento de un problema, b) Hipótesis, c) Observación, d) Experimentación e) Contrastación, f) Verificación g) Generalización. El método experimental ha dado muy buenos resultados en las ciencias naturales, pero no así en las ciencias sociales, ya que la experimentación tiene grandes dificultades, sobre todo por el dilema ético que plantea hacerlo con personas cuando las condiciones redundarían de hecho en menosprecio por la dignidad humana. No obstante, en su inicio, las ciencias sociales usaron con bastante frecuencia este método para intentar entender y resolver los problemas sociales. El docente debe fomentar el método científico que tiene como finalidad establecer relaciones entre hechos para enunciar leyes y teorías que expliquen y fundamenten el funcionamiento del mundo. Es un sistema riguroso que cuenta con una serie de pasos y cuyo fin es generar conocimiento científico a través de la comprobación empírica de fenómenos y hechos.

En el método científico se utiliza la observación para proponer una hipótesis que luego se intenta comprobar a través de la experimentación. Muchos de los descubrimientos que hoy conocemos partieron de una hipótesis que fue comprobada a través de este método. Es utilizado en la mayoría de las ciencias como la química, la física, la psicología; y puede ser aplicado para explicar fenómenos de la vida cotidiana. Es de que el ser humano utiliza la razón para desarrollarse, ha necesitado la explicación de ciertos fenómenos que rigen al mundo.

En conclusión, gracias al fomento de la investigación acción se han llegado a los grandes descubrimientos en la medicina, el planteamiento de procesos de selección en las industrias u organizaciones, e incluso en el sector educativo es de mucha utilidad porque podemos llegar a la verdad de casos de alumnos con problemas de aprendizaje, situaciones

económicas, problemas familiares, que forman parte de la deserción escolar, para la concreción de la Nueva Escuela Mexicana la investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella, “los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, y aprender a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo”.

En la actualidad el método científico ha permitido los grandes avances para la enfermedad del SAR-COVID, pues grandes científicos han estudiado de diferentes partes del mundo, para lograr establecer procesos de atención, curación, manejo de enfermedad en casa, y sobre todo la vacunación, es acá donde la aplicación de estas metodologías da como resultado que siga estando viva la investigación, pues los cimientos están firmes y claros como lo cito Pablo Freire; “no hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza”

Bibliografía:

- (1) Aprendizajes claves para la educación Integral. Educación Preescolar. Editorial Ultra. 1ra. Edición 2017.
- (2) [Microsoft Word - NEM principios y orientación pedagógica \(1\).docx \(sems.gob.mx\)](#)
- (3) Baena Paz, Guillermina. Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. 3ª. Edición.
- (4) BERNAL, CÉSAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología.