

RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Cuarto Cuatrimestre

UNIDAD II

MAPA CONCEPTUAL

**LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA
INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA
EDUCACIÓN.**

ASESORA: Dra. Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

ALUMNO: Mtro. Carlos Ausencio Flores Carpio

JULIO 2022

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.

A través de

La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos.

¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos

Ética y buenas prácticas en la investigación.

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos

1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN: PERSPECTIVA GENERAL

Se refiere a los tipos de

Incita el

Se refiere que debe ser

Pasos del proceso

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.
INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.
INVESTIGACIÓN CUASI EXPERIMENTAL

interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio; por otro lado, alienta las esperanzas de los responsables de la planeación por encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada, en una escuela que este en constante transformación; pero además es tema de discusión, pues se trata de una problemática difícil y complicada

Investigación experimental. (Experimentos psicológicos).
Investigación Descriptiva (tiempo de juego de los niños) .
Cuasi experimental (análisis del comportamiento de jóvenes delictivos que han abandonado sus hogares).
Investigación analítica (Meta análisis sobre la violencia y los video juegos)

Toda investigación ha de ser veraz, honesta, rigurosa y exhaustiva, tal y como se desprende de la ya citada normativa académica. El conjunto de todos estos valores constituye lo que se denomina la integridad científica tan necesaria en cualquier trabajo o investigación

1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
 - 2.1. Características del problema a investigar.
 - 2.2. Formulación del Problema a investigar.
3. LAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.
4. LAS HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN.
5. LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
6. LA ELECCIÓN DE LA MUESTRA.
7. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.
8. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU VALIDEZ.
9. ANÁLISIS DE DATOS.

La concreción del problema de investigación es uno de los momentos más difíciles en el proceso de la investigación educativa y no será hasta que esté planteado y delimitado de manera precisa, cuando podamos empezar a planificar y poner en marcha la investigación.