



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Resultados y alcances de investigación.

Mapa Conceptual

Investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación.

Alumna: Adriana del Carmen Domínguez Coello.

Asesora: Yaneth Fabiola Solorzano Penagos.

06 de julio de 2022.

INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL

DEFINICIÓN Y APLICACIÓN

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA: SU OBJETIVO ES SABER POR QUÉ Y PARA QUÉ SE ESTÁ REALIZANDO.

TAMBIÉN

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: BUSCA OBJETIVIDAD, EXPLICA CAUSAS CIENTÍFICAS Y COMPROBABLES DE UNA SITUACIÓN REPRESENTADA POR DATOS EXACTOS.

ADEMÁS

INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: UTILIZA EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA COMPROBAR TEORÍAS MEDIANTE EXPERIMENTACIÓN Y CONTACTO CONSTANTE CON LA SITUACIÓN ESTUDIADA.

ASIMISMO

INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL: SE APROXIMA A RESULTADOS EXPERIMENTANDO, PERO SIN TENER COMPLETO CONTROL DE LAS VARIABLES QUE INFIEREN DIRECTAMENTE EN LA SITUACIÓN Y DETERMINAN EL CAMINO.

LA INVESTIGACIÓN DOCENTE PERMITE A LOS PROFESORES IDENTIFICAR SOLUCIONES A PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS.

IMPLICA

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE MAESTROS EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS Y CONTEXTUALIZADAS.

ES DECIR

SON PROCESOS DE INDAGACIÓN CONSCIENTE Y ESTRUCTURADA LLEVADA A CABO POR LOS PROFESORES.

TAMBIÉN

LA INVESTIGACIÓN DOCENTE INCLUYE INVESTIGACIÓN ACCIÓN, NARRATIVA, REFLEXIVA Y PARTICIPATIVA, ENTRE OTRAS.

SUPUESTOS METODOLÓGICOS

CUANTITATIVO

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: FORMA DE HACER CIENCIA A TRAVÉS DE ESTUDIOS EMPÍRICOS CUYOS DATOS SE RECOGEN MEDIANTE HERRAMIENTAS NUMÉRICAS

TIPOS

1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA: OBSERVACIÓN PREVIA DEL FENÓMENO QUE HA REALIZADO EL INVESTIGADOR Y HA ESTABLECIDO HIPÓTESIS.
2. INVESTIGACIÓN ANALÍTICA: COMPARACIÓN ENTRE EL GRUPO DE ESTUDIO Y EL GRUPO CONTROL, PARA COMPROBAR QUÉ CAMBIOS SE DEBEN A DICHO ELEMENTO.

OTRAS PROPUESTAS

3. INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL, EL INVESTIGADOR APLICA CONDICIONES A UN GRUPO DE PERSONAS Y LO COMPARA CON OTRO GRUPO DE CONTROL.
4. INVESTIGACIÓN CUASI EXPERIMENTAL, LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES ES DE MANERA DELIBERADA PARA EQUILIBRAR LAS CONDICIONES DE LOS GRUPOS.

CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

ÉTICA Y BUENA PRÁXIS

EL DESARROLLO ÉTICO DEL TRABAJO QUE SE REALICE HA DE TENERSE EN CUENTA LA HONESTIDAD CON EL TRABAJO DE LOS DEMÁS Y LA ACTUACIÓN RESPONSABLE.

DESPUÉS

CÓDIGOS ÉTICOS: SON UN CONJUNTO DE NORMAS ÉTICAS Y DE COMPORTAMIENTO ASUMIDOS DE FORMA VOLUNTARIA POR LOS MIEMBROS DE UN DETERMINADO COLECTIVO QUE SE SOMETEN A LO ESTABLECIDO Y A SU CUMPLIMIENTO.

GENERANDO

TODA INVESTIGACIÓN HA DE SER VERAZ, HONESTA, RIGUROSA Y EXHAUSTIVA. EL INVESTIGADOR HA DE MANTENER RESPONSABILIDAD ÉTICA Y GUIARSE POR PRINCIPIOS DE HONESTIDAD, VERACIDAD, OBJETIVIDAD, RIGUROSIDAD Y EXHAUSTIVIDAD.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1. PERSPECTIVA GENERAL: PLANTEAR Y DELIMITAR.
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: EXPRESA LO QUE EL INVESTIGADOR QUIERE HACER. AÑADIR CONOCIMIENTO
3. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS: CONOCER LO QUE YA SE SABE DEL TEMA.
4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: DERIVAN LAS VARIABLES A ESTUDIAR.
5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS OBSERVABLES SUSCEPTIBLES DE CAMBIO.
6. LA ELECCIÓN DE LA MUESTRA: RECOGER INFORMACIÓN DE ELEMENTOS.
7. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS: LAS CONDICIONES EN QUE SE APLICARÁN LOS INSTRUMENTOS.
8. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y VALIDEZ: TRANSFORMA PREGUNTAS E HIPÓTESIS EN ESTRATEGIAS.
9. ANÁLISIS DE DATOS: TIENEN QUE SER ORDENADOS, ORGANIZADOS Y TRATADOS PARA SU COMPRESIÓN.