UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN

MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD II LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.

ALUMNO
JORGE ALBERTO GUTIÉRREZ MATUS

ASESORA
YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGO

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS. A 04 DE JULIO DEL 2022.

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.

Los

Principios Básicos

son

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.
Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.
Etapas:
1. Examinar las características del problema
2. Definición y formulación de hipótesis
3. Enuncian los supuestos en que se basa la hipótesis
4. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico
5. Selección de técnicas de recolección de datos
6. Establecen categorías precisas,
7. Verificación de validez del instrumento.
8. Realizar observaciones objetivas y exactas.
9. Descripción, análisis e interpretación de datos.
Ejemplos: Censo de Población y enfermedades comunes.

la

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.
Es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística..
Ventajas:
Es una excelente manera de finalizar los resultados y probar o refutar una hipótesis.
Desventajas
Pueden ser difíciles y costosos y exigen mucho tiempo para su realización.
Ejemplos: La información recopilada se basa en cifras y proporciona datos concretos.

la

INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.
Es un tipo de investigación que bien los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio fuera de él.
Ejemplos: Observar el vuelo de las aves permitió desarrollar los principios de la aeronáutica.

la

INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL.
Por medio de este tipo de investigación podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables..
Características:
Es apropiada en situaciones naturales.
No se satisfacen todas las exigencias de ésta, especialmente en cuanto se refiere al control de variables
Ejemplos: Investigar el efecto de dos métodos de educación nutricional a dos grupos de madres seleccionadas al azar.

La

¿ Qué ofrece al que hacer docente?

es

- El interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio
- La unión de la docencia con la investigación es un tema que atrae actualmente en el campo científico de la educación y, en particular, en el de la formación del profesor.
- El desarrollo profesional docente puede dividirse, de manera general, en dos etapas: la formación y el desarrollo profesional continuo

los

Modelos se pueden categorizar en cuatro paradigmas.

(según Zeichner 1983).

1.- Plantea la impartición de cursos de capacitación a profesores para proveerlos de técnicas y estrategias de enseñanza, que se espera que reproduzcan y apliquen posteriormente en sus aulas.
2.- Incluye aquellos modelos cuyo diseño se encamina a ayudar al docente a autodescubrir sus creencias sobre la enseñanza y a identificar sus propias necesidades como profesor.
3.- a incluye modelos en los cuales se planean modalidades de trabajo colaborativo.
4.- Se encuentran las modalidades enfocadas en la investigación.

El

Análisis de ejemplos y discusión de supuestos metodológico..

- La investigación cuantitativa es una forma de hacer ciencia a través de estudios empíricos cuyos datos se recogen mediante herramientas numéricas.
- Este tipo de investigaciones son objetivas y tienen el fin de comprobar la validez de unas hipótesis previas

Tipologías:

- 1. Investigación descriptiva.- se refiere a la observación previa del fenómeno que ha realizado el investigador.
- 2.- Investigación analítica.- se introduce un elemento que resulta clave para el estudio: la comparación entre el grupo de estudio y el grupo control.
- 3.- Investigación experimental: Si, deliberadamente, el investigador aplicara unas determinadas condiciones a un grupo de personas y lo comparase con otro grupo, el control, estaríamos hablando de investigación experimental.
- 4.- Investigación cuasi experimental : , la selección de participantes en los grupos no es aleatoria, sino que se selecciona a los individuos de manera deliberada.

Algunos ejemplos:

1. Investigación experimental: los experimentos psicológicos como otro de los ejemplos de investigación cuantitativa, la mayoría de estos estudios son de tipo experimental, es decir, con un grupo que se verá afectado por una variable introducida por el investigador.
2.- Investigación descriptiva: Mediante el recurso de la encuesta, es posible llevar a cabo una investigación descriptiva que arroje información.
3.- cuasi-experimental: Evaluar los efectos de un programa para prevenir los comportamientos delictivos en jóvenes que han abandonado sus hogares.
4.- Investigación analítica :Meta análisis sobre la violencia y los videojuegos

La

Ética y buenas prácticas en la investigación

se entiende

Como "lo recto y conforme. a la moral" y el "conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida", según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española.
- Es ese desarrollo ético del trabajo que se realice ha de tenerse en cuenta también la honestidad con el trabajo de los demás.
- Los Códigos éticos son, con carácter general, un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento
- Los autores, directores y editores tienen obligaciones éticas con respecto a la publicación de los resultados de su investigación. Los investigadores tienen el deber de poner a la disposición del público los resultados de sus investigaciones.

La

Construcción de problemas de investigación

son

1.- **El Proceso de investigación:** Perspectiva general.
Distintos momentos
-*Planteamiento del problema*: El proceso de la investigación educativa se inicia en torno a un problema, este puede tener un aspecto teórico o un aspecto práctico.
- *Revisión bibliográfica*. Una vez planteado el problema, hay que ver que han hecho otros investigadores respecto al problema que nos planteamos.
- *Hipótesis y variables*: Con ellas planteamos las posibles respuestas que nuestro problema podría tener.
- *Establecer la metodología*: El plan o esquema de trabajo que pretendemos poner en marcha.
- *Las técnicas de recogida de datos*: En investigación educativa disponemos de gran variedad de técnicas, test, cuestionarios, escalas, sistemas de observación... elaborados para cubrir las necesidades de la investigación.
- *Las técnicas de análisis de datos*: El propósito del análisis de datos consiste en organizar y tratar la información para poderla describir e interpretar.
- *Conclusiones*: el resumen final donde se recogen los resultados del estudio

también

2. **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**
Es cualquier cosa que el investigador encuentra que no funciona o le resulta insatisfactorio.
2.1 Característica: debe ser
- Real. Debe partirse de la existencia de un problema.
- Factible. Que reúna las condiciones para ser estudiado.
- Relevante. El investigador debería reflexionar sobre ¿Tiene relevancia práctica?, ¿me interesa?, ¿es importante?, ¿es actual?, ¿qué soluciones aporta?
- Resoluble: a) puede formularse una hipótesis como tentativa de solución; b) es posible comprobar dicha hipótesis determinando un grado de probabilidad.
- Generador de conocimiento.
- Generador de nuevos problemas.
2.2. *Formulación del problema de investigación*. Un problema debería reunir dos condiciones: a) Especificar lo que ha de determinar o resolver, y b) restringir el campo de estudio a un interrogante concreto

como

3. LAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:
Esta consiste en dos fases; La primera consiste en localizar todos los trabajos importantes publicados en el área problemáticaLa segunda fase consiste en redactar esos fundamentos de ideas como una de las partes del informe de investigación.

así

4. LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:
Son soluciones probables, previamente seleccionadas, al problema planteado que el científico propone para ver a través de todo el proceso de investigación si son confirmadas por los hechos. Existen diferentes tipos como: Inductivas, Deductivas, nulas y alternativas.

deben

5. LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:
- Ser características observables de algo. - Ser susceptibles de cambio o variación con relación a los mismos o diferentes objetos. Y estas pueden ser nominales, ordinales de intervalo y de razón.

como

6. LA ELECCIÓN DE LA MUESTRA:
Para cualquier investigación que planteemos vamos a necesitar recoger información a partir de un grupo más o menos amplio de elementos. Existen diferentes tipos de muestra como: - *Muestra invitada*. Compuesta por los sujetos de la población, - *Muestra participante*. Son los sujetos que aceptan formar parte del estudio, - *Muestra real*. Es la muestra que nos aportan los datos.

los

7. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS:
La recogida de los datos es otro de los pasos importantes en la investigación puesto que las conclusiones de un estudio se basan en dichos datos.

pero

8. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU VALIDEZ:
Es la parte esencial de proceso de investigación y requiere tomar varias decisiones que garanticen lo mejor posible las relaciones que se establezcan entre la causa y el efecto. Intentando garantizar el máximo posible de validez, se deben plantear diseños simples y económicos.

así como

9. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS:
El investigador puede utilizar una gama amplia de técnicas para conseguir la información que necesita. Cada una de ellas, según sus características, nos aportan evidencias expresadas en forma de números y/o de palabra.