



Supernotas.

Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.

Nombre del tema: IV. Sistema administrativo de una institución educativa.

Ier Parcial.

Nombre de la Materia: Sistemas Administrativos.

Nombre del profesor: Verónica Patricia de Fuentes Gris.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Tercer Cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 15 de julio de 2022.

Unidad IV. Sistema administrativo de una Institución Educativa



En el campo educativo se aplican diferentes sistemas de información; teniendo diversas ventajas, los sistemas de gestión estudiantil se han enfocado a optimizar los procesos educativos con los que cuenta el colegio, permitiendo la facilidad de comunicarse con su sociedad educativa y minimizar precios.

Los sistemas de gestión estudiantil te permiten central la administración de estudiantes, profesores, aspirantes, periodos estudiantiles, calificaciones, horarios de clase, ayuda estudiantil, envío de circulares, pagos online, facturación, enseñanza online, ingreso al colegio, etcétera.



En general, se ofrecen tres tipos de softwares administrativos:

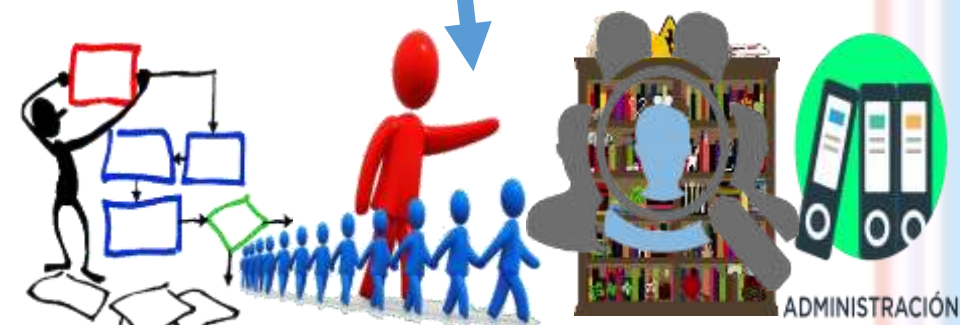
- Sistemas Empacados o Genéricos para Empresas.
- Sistema de Usos Específico.
- Desarrollo Personalizados.



Administración financiera: La administración de las finanzas es vital para el funcionamiento de las organizaciones. En una entidad comercial la meta primordial de los gerentes financieros es maximizar la riqueza de los accionistas; no obstante, en una organización de servicios con cierto carácter social, la meta se constituye en conseguir la mejor implementación de los recursos en procura de producir un confort común.



Administración educativa: La Administración educativa es un proceso conformado por las funciones de planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control de todas las actividades que se ejecutan en una institución de



Administración escolar: La administración escolar se define como la coordinación de recursos tanto humanos como materiales para el logro de objetivos y su aprovechamiento óptimo.

- Énfasis en rutinas y no hay interés por lo pedagógico.
- Trabajo fragmentado.
- Estructuras cerradas a la innovación.
- Autoridad impersonal.

Centralidad en lo pedagógico: Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.



Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización: Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, de las oportunidades y de las soluciones a la diversidad de situaciones.



Trabajo en equipo: Que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.



Sistema administrativo para centro educativo propio.

Gestión educativa estratégica según Pozner

Apertura al aprendizaje y a la innovación: Ésta se basa en la capacidad de los docentes de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral.

Intervención sistémica y estratégica: Supone visualizar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y las metas que se planteen; hacer de la planificación una herramienta de autorregulación y gobierno, para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.



Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro: Sugiere plantear escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.



Asesoramiento y orientación para la profesionalización: Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para pensar el pensamiento, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y para generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.