



Ensayo

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información

Parcial: I

Nombre de la Materia: Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información.

Nombre del profesor: Dr. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: III

Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información

En la actualidad el manejo de las tecnologías de la información es fundamental para las actividades del día a día del ser humano, que resulta ser prioritario tomar ventaja sobre ello y hacer uso de las mismas en cuanto al tema de la educación. Esto debido a que, con la actualización y modernidad de la sociedad, la educación abre sus horizontes a nuevos métodos para ser implementada y poder dar acceso a todos aquellos que tengan el entusiasmo de aprender, ejemplificando claramente “la educación a distancia”.

Con esto hacemos énfasis en las ciencias de la educación, pero definamos primeramente *¿Qué entendemos por ciencia? La ciencia es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática obtenidos a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos dentro de áreas específicas. (Ortiz Sánchez, UDS, antología institucional, 2022).* En las ciencias de la educación la ciencia es toda aquella que aporta en teoría y a su vez la practica en su proceso informativo. Es también aquella que da un objeto de estudio que dan pie al estudio, la descripción, canalización y explicación de los fenómenos educativos, en sus diferentes disciplinas. Con base al objeto de estudio que cada una de ellas tengan.

En las ciencias de la educación también correlacionamos a la tecnología (como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución de problemas). Como tal la tecnología educativa comprende el conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, asociados a métodos, técnicas, medios y herramientas, que es aplicado con fines instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acceder a información, generarla y a su vez difundirla se logra mediante el uso de diversos sistemas, como la interacción a través de redes o del internet de equipos como la computadora, Tablet, iPod, celulares o cualquier otro dispositivo electrónico con capacidad de almacenar, procesar y transmitir información. Esto favorece la agilidad del trabajo de estudio, permitiendo llegar a la educación a cualquier parte

remota, a nuestras ocupaciones diarias, permitiéndonos adecuarnos y disponer del aparato que tengamos, pero no dejando de realizar nuestras actividades, la educación a distancia oferta de esta manera una posibilidad más para estudiar. Estando ligada con la innovación que es y será es una acción continua a lo largo del tiempo que abarca diferentes campos del desarrollo humano. Posibilita la capacidad de movilizar información, documentos, imágenes y guías didácticas que permiten establecer una “relación” educativa entre tutores y alumnos, más allá de las barreras espaciales y temporales.

En contraste la innovación educativa puede encarecer o afectar a los recursos materiales físicos utilizados en las aulas de clase, la sustitución del libro por el pdf, las pizarras digitales, los exámenes en línea, cambiamos el papel por el uso de una pantalla, la interacción física cara a cara por una sesión en zoom, Skype, entre otros. Aunado al hecho del proceso que conlleva a la humanidad a priorizar más este tipo de recursos en los años anteriores al actual con la vivencia de la pandemia. Pero, no obstante, el uso de estos materiales siempre será en casos especiales y de la manera en que el educador o el método de educación se esté aplicando. Aclarando que estos jamás dejen de ser obsoletos, que como antes mencionábamos, será de acuerdo al método y tipo de enseñanza que se aplique. En la modalidad a distancia, el binomio enseñanza-aprendizaje se disuelve para dar paso a dos procesos diferenciados, pero complementarios: la manera en que las personas le dan significado a los materiales y cómo los utilizan para entender o transformar su entorno.

Podemos clasificar a las teorías de la enseñanza en tres conjuntos de modelos: los heteroestructurantes, los autoestructurantes y los dialogante. (Ortiz sanchez, UDS, antología institucional, 2022). Que se explican por si solas con el nombre que reciben.

Se plantea entonces un nuevo enfoque para comprender el quehacer educativo llamado “Pedagogía informacional”, ante el cual, los docentes y estudiantes deben asumir un nuevo rol de “mediaciones” entre la experiencia humana y la información existente, y sobre todo tomar en cuenta que la información debe ser punto de partida

y de llegada en el proceso de enseñanza / aprendizaje. Esta íntimamente relaciona con las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En muchos casos el aprendizaje solo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido. También es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico. Y más complejo aun es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado debe ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible.

Las inteligencias múltiples, basadas en investigaciones que han mostrado cómo los seres humanos aprenden de maneras muy diversas, en la medida en que no hay una única inteligencia sino inteligencias múltiples y diversas (Ortiz Sánchez, UDS, antología institucional, 2022). Así, por ejemplo, en algunas personas lo verbal y lingüístico juega un papel central, pero otros, en cambio, tienen principalmente una “inteligencia corporal”. Esto ejemplifica que el proceso de aprendizaje de cada individuo se relaciona de una forma muy distinta entre un grupo cerrado, lo que indica al educar buscar métodos que coyundeen al momento de transmitir conocimientos a los alumnos y ponerlos en práctica.

Las configuraciones de la sociedad imponen a los individuos para estructurar sus acciones en el tiempo y el espacio. las prácticas cotidianas, las acciones y las interacciones situadas, el de los proyectos que los sujetos impulsan y confrontan para constituir sus identidades y hacerlas prevalecer socialmente. Son indicadores en los que la educación y los modelos tecnológicos tienden a tener un papel importante.

Bibliografía

- Dr. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez, UDS, antología institucional.