



**Maestría En educación con Formación en
Competencias Profesionales**

Trabajo: Ensayo

**Materia: modelos pedagógicos basados en las nuevas
tecnologías de la información**

Alumno: Isidro González Rojas

Profesor: José Manuel Ortiz Sánchez

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están modificando la sociedad a pasos agigantados y el ámbito de la educación no se queda al margen en ese sentido. La pandemia nos ha dado una nueva lección acelerada de que, si no fuera por ellas, tampoco en las aulas hubiera sido posible mantener la actividad docente normal. La tecnología ha facilitado que, a pesar de los confinamientos y las restricciones, a pesar del cierre de los colegios, la comunidad educativa pudiera seguir su desarrollo de la manera más normal posible. Hay muchos retos por delante y muchas cuestiones que resolver pero es un hecho que las TIC han irrumpido con fuerza en el sistema educativo y que ya no hay vuelta atrás. Para ello en este pequeño trabajo nos enfocaremos a tratar este tema de las nuevas tecnología que están envueltas y cada vez más en la enseñanza-aprendizaje pedagógica.

MODELOS PEDAGÓGICO PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ya son una parte irremplazable y fundamental en la vida cotidiana de las persona. Hoy en día se encuentran presentes prácticamente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo hasta nuestras actividades diarias y se ha convertido en una herramienta que facilita y agiliza los procesos empresariales, educativos y sociales.

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje y también la gestión de los centros educativos, Las TIC deben ser utilizadas como un recurso de apoyo de materias y también para la construcción y progreso de competencias pedagógicas.

Los modelos pedagógicos TIC es decir las nuevas tecnologías se puede enseñar casi todo, siempre y cuando lo que se enseña tenga calidad pedagógica. En un ambiente Tic se aprende de manera diferente, donde el estudiante es autónomo en su conocimiento y tiene a su disposición información que de aprender a clasificar y organizar.

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más asequibles para el alumnado.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,...) la escuela como

servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras. Para (Frade 2001), estos escenarios demandan una nueva arquitectura educativa que apunte y apueste al aprendizaje de por vida, lo que implica entablar una nueva hipótesis educativa: enseñar a aprender, y sobre todo utilizar adecuadamente la información en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Las nuevas tecnologías y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo. Este nuevo entorno, creado a partir de las Nuevas Tecnologías requiere un nuevo tipo de alumno; más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva, preparado para el auto-aprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos. "Trabajo e interacción incluyen eco ipso procesos de comprensión y aprendizaje; y a partir de un cierto grado éstos deben quedar asegurados bajo cierta forma de investigación." (Habermas Jürgen, 2006).

La gran capacidad y flexibilidad de las nuevas tecnologías para la comunicación y la interacción destacan su función formativa por cuanto apoyan la presentación de determinados contenidos, lo que puede

ayudar a guiar, facilitar y organizar la acción didáctica, así como condicionan el tipo de aprendizaje a obtener, ya que pueden promover diferentes acciones mentales en los alumnos. Sin embargo, aunque se acepta que las nuevas tecnologías poseen un alto potencial en la enseñanza, es necesario analizar las funciones cognitivas en las que impactan dichas tecnologías para tratar de definir qué papel juegan las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje. Una mejor comprensión de ello permitirá un diseño más apropiado en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Conclusión

El estudio permitió evidenciar el significado rol de las TIC para responder adecuadamente a la demanda educativa actual conforme a altos niveles de calidad, mediante la correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos que le son propios y el desconocimiento

que todavía existe acerca del valor de las tecnologías en los procesos educativos. La cual se ha visto renovada por las nuevas herramientas que estas tecnologías ofrecen a través de la digitalización de la información.

Las instituciones académicas están obligadas a crear nuevos diseños curriculares, metodologías y estrategias de aprendizaje y evaluación, mediante un plan de estudio organizado particularmente para ser llevado hasta los estudiantes a través de los sistemas electrónicos de difusión masiva y de generación de entornos espacios temporales virtuales.