



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE: D. ED. JOSÉ MANUEL ORTIZ SÁNCHEZ

**ASIGNATURA: MODELOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS NUEVAS
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN**

TERCER CUATRIMESTRE

ACTIVIDAD 2

MAPA CONCEPTUAL

**FECHA DE ENTREGA
08 DE JULIO DEL 2022**

LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TIC'S EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

Se dividen en:

Las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Distintos escenarios y ambientes de aprendizaje con las TICs

Sus componentes son

Es:

La utilización de las TIC como herramientas didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Se auxilian de:

Sociedades del conocimiento.

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Tecnología educativa

Multimedia

Internet

Teleconferencia y Videoconferencia

Wiki, Webblog y Webquest

Plataformas LMS (Learning Management System)

Son:

Son:

Es:

Es:

Es:

Son

Son

Es:

La producción y generación de conocimiento y el procesamiento de información disponen de una base tecnológica constituyen la actividad humana

Las que contempla toda forma de tecnología utilizada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones formas, incluyendo aquellas aún no concebidas.

El acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planeación y desarrollo.

Medio que genera la interactividad, facilita la comunicación recíproca, la ramificación de datos, transparencia, accesibilidad, rapidez y sencillez de manejo de los usuarios.

Un medio donde pueden concurrir varias personas sincrónica o asincrónicamente. Permite el uso de otros medios tales como multimedia e hipertexto que enriquecen la experiencia educativa.

Se tiene acceso a especialistas en la materia desde cualquier lugar y utiliza el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje.

Incorporan las diversas ventajas de que son medios de extensión y publicación de conocimientos construidos, por lo que abren cauces efectivos de participación, nuevas perspectivas dentro y fuera del aula, y como herramientas de formación continua.

Utilizar las plataformas electrónicas para identificar las necesidades de aprendizaje, establecer los niveles de demandas educativas, reconocer los diferentes estilos de aprendizaje, ayudar a conocer las diferentes formas de aprendizaje y el potencial creativo de cada una de ellas, trabajar con proveedores internos y externos e identificar los objetivos de aprendizaje y asegurar que la formación garantice las necesidades.

LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TIC'S EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

Se dividen en:

Modelos Educativos que diversifican las tecnologías y posibilitan una mayor planeación de las estructuras pedagógicas y autoaprendizaje

Es:

El proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo esto tiene una estructura y un funcionamiento sistémico

Sus componentes son:

Apropiación de la tecnología

Se dividen en:

Acceso a la tecnología

Es:

Cuando los docentes identifican su nuevo contexto educativo y están conscientes en el desarrollo de habilidades pedagógicas y tecnológicas para aplicarlas a nuevas estrategias de enseñanza.

Adopción de la tecnología

Es:

Cuando los docentes después de reconocer su nuevo método de trabajo con apoyo de las TIC, deciden desarrollar y optimizar su proceso de aprendizaje del uso de las TIC para la enseñanza de sus asignaturas

Apropiación de la tecnología

Es:

Cuando los docentes adoptan que la utilización de las TIC es imprescindible dentro de sus prácticas de aula y desarrollan, apoyados de los recursos tecnológicos, herramientas facilitadoras digitales completas, propuestas de aula, estrategias de enseñanza competitivas o proyectos con firmes propósitos pedagógicos y didácticos.

Impacto de las tecnologías actuales en los modelos de enseñanza, internet y educación a distancia

La educación virtual requiere redes de cómputo, una plataforma sólida para el soporte de las herramientas y materiales didácticos, diversos organismos educativos se han dado a la tarea de reflexionar en torno al uso de TIC's en la educación virtual y proponer alternativas para un mejor uso

Las redes de computadoras están generando las llamadas comunidades virtuales de aprendizaje, donde el conocimiento se vuelve colectivo y el estudiante se hace cargo de su propia educación, interactuando con el entorno en el que se desenvuelve

Estrategias de enseñanza

Se dividen en:

Vinculadas a herramientas tecnológicas

Permite conocer las diferentes estrategias de enseñanza usadas y aplicadas por los docentes en el aula y cómo incorporan las TIC a estas prácticas.

Tipos de recursos tecnológicos utilizados

Se identifican con mayor profundidad los recursos tecnológicos utilizados y cómo estos generan un real impacto en los ambientes de aprendizaje en correlación con las estrategias de enseñanza.

Utilización de recursos tecnológicos

Se observa y analiza la manera de integrar tanto estrategias de enseñanza como recursos tecnológicos dentro de las clases.

Estrategias de enseñanza

Se dividen en:

Implementación de modelos flexibles

Implican la cualificación de los maestros o facilitadores con oportunidades de aprendizaje y lleva consigo la posibilidad del desarrollo de habilidades críticas y la incorporación de nuevas estrategias a los procesos educativos, enriqueciendo la formación de los participantes, incluyendo al educando.

Comunidades virtuales de aprendizaje

Son lugares donde: se construye una red invisible de relaciones que procura por la comunidad y cuidan de ella; se valora la vulnerabilidad y la diversidad; reina la curiosidad; la experimentación y la indagación son las normas; las cuestiones pueden quedar sin resolver.