



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

**ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO**

**DOCENTE: D. ED. JOSÉ MANUEL ORTIZ SÁNCHEZ**

**ASIGNATURA: MODELOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS NUEVAS  
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN**

**TERCER CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 1**

**ENSAYO**

**FECHA DE ENTREGA  
02 DE JULIO DEL 2022**

El tema del presente ensayo es exponer la importancia que tienen los modelos pedagógicos para las tecnologías de la información.

A manera de **introducción** comenzare con lo siguiente: “El aprendizaje está presente en todo ser vivo a lo largo de su vida. Muchas de las funciones son producto de este proceso cognitivo” (Castañeda, 2004).

El conocer y entender la forma en que se adquiere y desarrolla el aprendizaje permite obtener mayor información y poder inferir cómo se logra definir y modificar la conducta, actitudes, valores; comprendiendo incluso procesos sociales.

Papalia D. E: define al aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

Ahora bien uno de los objetivos de la educación es preparar a las nuevas generaciones en los modos y costumbres como herencia de la cultura, por lo que se han elaborado un sin número de estrategias que permitan determinar las condiciones cognitivas, sociales, que intervengan en el proceso de aprendizaje. Al retomar uno de los campos de acción de la Psicología Educativa, en específico el desarrollo humano, se han obtenido resultados aplicables al binomio tradicional en el estudio de la educación, es decir, la enseñanza–aprendizaje (Bigge, 2004).

**Educación:** es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modo de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando nuevos.

**Tecnología:** es el conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Las tecnologías de la información y la comunicación disponen de herramientas para llegar a los objetivos de desarrollo de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) agrupan elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

Continuando con el **desarrollo** de este ensayo la incorporación de la tecnología en los métodos educativos, continúa ampliando los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez fortalece los diferentes servicios que se utilizan para la educación, por ello la tecnología por sí misma no puede tener un efecto sobre el aprendizaje si no cuenta con un enfoque metodológico y teórico que apoye al proceso de enseñanza.

La tecnología educativa se utiliza en los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsando a cambios que inciden en la solución de la problemática que se presenta actualmente en la educación del país.

Todas las herramientas y lenguajes que se utilizan en la tecnología educativa se deben de relacionar con la práctica docente en el aula para que se aplique un paradigma pedagógico y existan innovaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, la tecnología educativa permite que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y maestros lo cual facilita y ayuda tanto a la tarea docente y al aprendizaje del alumno.

La tecnología educativa facilita la comprensión de contenidos de programa, ilustrando el tema con imágenes fijas o interactivas, así como presentaciones electrónicas que permitan motivar a los alumnos para que sean autónomos y construyan sus conocimientos.

El propósito principal del docente es desarrollar el uso de la tecnología como recurso didáctico con fines de crear estrategias de enseñanza-aprendizaje; dando soporte a los contenidos académicos así fomentado habilidades de

pensamiento y desarrollo de destrezas computacionales en el alumno; las tecnologías de la información determinan el manejo de la información y el acceso a las redes de aprendizaje representando otra forma de educación que permitirá contribuir a la sociedad de conocimiento.

Es por eso que el docente deberá actualizarse con las características y funcionalidades pedagógicas del programa a llevar, utilizándola como una herramienta enriquecedora de las formas de enseñanza.

La capacitación del docente es primordial a fin de que éste asuma su responsabilidad y liderazgo sobre toda la comunidad educativa, considerando las siguientes competencias a desarrollar en la TE: habilidad para despertar la curiosidad intelectual en los alumnos; habilidad para generar debates; enseñar a justificar y defender las ideas; abordar la crítica en forma constructiva; habilidades tecnológicas en la búsqueda de información; habilidades cognitivas, discerniendo la calidad de información; habilidades de colaboración con colegas en prácticas de búsqueda de información y para la elaboración de materiales creativos. (Oliveira, 2002).

La caracterización del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación propio de las nuevas tecnologías de la información, podría decirse que aún continúa evolucionando. La unesco, en 2005, en su publicación anual conocida como “EFA Global Monitoring Report” (Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2005), reiteraba las precisiones que en 1996, Jaques Delors planteara como los cuatro pilares esenciales de la educación:

1. Aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y externos.
2. Aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido.
3. Aprender a vivir juntos, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades.

4. Aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial.

Las características de las nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación son:

- ✓ Equilibran los procesos de pensamiento (visual-racional).
- ✓ Propician el manejo de la información y el desarrollo de la creatividad.
- ✓ Responden a las exigencias de la sociedad.
- ✓ Favorecen la innovación.
- ✓ Articulan lenguajes propios con códigos específicos.
- ✓ Elaboran, recogen información, la almacenan, procesan, presentan y difunden.
- ✓ Permite una formación individualizada. Cada alumno puede trabajar a su ritmo.
- ✓ Planificación del aprendizaje, según sus posibilidades, el estudiante define los parámetros para realizar su estudio.
- ✓ Comodidad, pues la enseñanza llega al alumno sin que este tenga que desplazarse o abandonar sus ocupaciones.
- ✓ Interactividad, ya que los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y la integración.
- ✓ Incremento de las modalidades comunicativas.
- ✓ Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- ✓ Favorecer el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en el grupo.
- ✓ Romper con los clásicos escenarios formativos limitados a las instituciones escolares.
- ✓ Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y autorización de los estudiantes.
- ✓ Facilitar una formación permanente. La incorporación de las tics en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y

conocimientos, a la vez de flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa.

A manera de **conclusión** de este ensayo el uso de las tecnologías de la información en la educación, amplía la calidad del proceso educativo debido a que permite pasar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre el docente y alumno; esto debido a llevar distintas fuentes de información donde se participa de manera activa en la construcción del conocimiento, provocando que los individuos lleven un proceso donde se desarrollan una serie de habilidades para su desempeño educativo.

Y como se vio en las características hay infinitas de usos para este tipo de beneficios, pero los más empleados que las tecnologías nos ofrecen en el ámbito educativo son: propiciar el aprendizaje colaborativo, facilidad de comunicación síncrona o asíncrona, al igual que surgen nuevas profesiones y modalidades educativas; el uso de la Internet que permite un acceso de igualdad tanto a la información como al conocimiento considerándola como un estándar de comunicación.

## BIBLIOGRAFIA

- ❖ Delgado Fernández, M. & Solano González, A., 2009. Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista electrónica actualidades investigativas en educación, 9(2), pp. 1-21.
- ❖ Dr. Fernández Flores Rafael, Uso de la Tecnología en la Educación. Un lustro de UNETE, Universidad Panamericana, 2005, pág., 12-45
- ❖ Mansilla, D. & Gonzáles, M., 2017. El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 2(2), p. S.d.
- ❖ Antología de la materia Modelos Pedagógicos Basados en las Nuevas Tecnologías de la Información.
- ❖ Ideas del autor.