



Ensayo

Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé

Nombre del tema: Unidad I, Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información.

Nombre de la Materia: Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información.

Nombre del profesor: D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez.

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: tercero

Minatitlán, Ver a 2 de Julio de 2022

“De vez en cuando, una nueva tecnología, un antiguo problema y una gran idea se convierten en una innovación»

Dean Kamen.

En el presente escrito veremos que para que la educación tenga los resultados que se esperan de las TIC no sólo es necesario partir de una metodología que implica la formulación de los planes y programas de educación, sino también tener en cuenta las estrategias a seguir, y así, contar con los elementos que permitan mejorar los proyectos educativos donde se realce el trabajo en línea.

Es por eso que analizaremos como la ciencia, tecnología e innovación, tiene un lugar importante dentro de la educación, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los modelos pedagógicos e información, la pedagogía informacional, los modelos educativos con nuevas tecnologías y las estructuras pedagógicas, así como la nueva triada información, tecnología y cognición en el campo educativo.

Actualmente el mundo en que vivimos parece depender cada vez más del conocimiento científico y tecnológico. Es por eso que la implementación de herramientas tecnológicas y soluciones innovadoras en el ámbito educativo han ayudado a mejorar la calidad educativa. Las CTI son aplicadas a partir de una metodología que enfrenta los cambios de la modernidad. Esta metodología debe contar con elementos que conduzcan al alumno, bajo la conducción del docente, que lo ayuden a simplificar las actividades, a la comprensión, interpretación y análisis del conocimiento, y estos a su vez lo lleven a la construcción del propio conocimiento y a generar un aprendizaje significativo. Es por eso que ciencia, tecnología e innovación son importantes para impulsar, coordinar y coadyuvar al desarrollo educativo, científico y tecnológico para formar individuos competentes y creativos.

Los modelos pedagógicos son fundamentales en el desarrollo de la educación, ya que estos trazan la dirección para alcanzar los resultados de aprendizaje, y estos modelos se clasifican en heteroestructurante, el autoestructurantes y el interestructurante o dialogante. A partir de estas aportaciones y teorías, se trata de demostrar el alcance de estos modelos en el esquema educativo mediado por la tecnología e identificar las contribuciones que han hecho al nuevo modelo de aprendizaje que utiliza técnicas no convencionales para su aplicación. Es así como la telemática se une con los modelos pedagógicos y se enfocan siempre en tres elementos: Lo que se pretende enseñar, Cómo se pretende enseñar y Cómo se va a medir si se ha alcanzado el aprendizaje.

Si hay algo que nos está enseñando el persistente cambio y evolución, resultado de la transformación digital es que cualquier desarrollo profesional está relacionado con la necesidad de renovación continua de adquirir nuevas competencias y desarrollar habilidades que nos hagan óptimos para las nuevas metodologías de trabajo. Actualmente, las redes sociales y las plataformas digitales son otro gran lugar donde se produce educación formal e informal y al que es necesario prestar atención, sobre todo a los contenidos. En el cual, los estudiantes guiados por el docente, puede construir aprendizajes significativos, a través de metodologías

innovadoras, tales como: seguimientos temáticos informacionales (portafolios), búsqueda especializadas, redes de trabajo temáticas, micro bases de datos según asignaturas, lecturas digitales alternativas, foros y discusiones virtuales a través de lecturas digitales, conceptualizaciones icónicas con imágenes digitales, uso de prensa digital, entre otras.

Es importante resaltar que el Modelo Pedagógico Humanista Tecnológico surge para modernizar la educación, sus componentes y este se fundamenta en las teorías del aprendizaje como son el Conductista, Cognitivo, Constructivista, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje significativo e Inteligencias múltiples, Modelo pedagógico predominante. Y que tiene como características que se centra en el aprendizaje, incorpora estrategias didácticas y pedagógicas, genera interacción profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material educativo, tiene nuevas técnicas de evaluación y coevaluación y además cuenta con tutorías.

Aprender con la tecnología necesita el uso y la implementación de herramientas cognitivas en los procesos de aprendizaje, considerando la disposición de un facilitador preparado para que sea capaz de acompañar el camino del aprendiz y promueva en él la construcción del conocimiento, y no solo la reproducción de información.

El currículo, debe estar orientado hacia la modificación de los contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, y los profesores pueden llevar a cabo, dentro de este proyecto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los tiempos que consideren necesarios para alcanzar los propósitos esperados.

En conclusión, el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe orientar hacia el logro del crecimiento profesional apropiándose de conocimientos, habilidades y destrezas con la implementación de herramientas tecnológicas y soluciones innovadoras que han ayudado en los últimos tiempos a mejorar la calidad educativa.

Para que la educación tenga los resultados que se esperan de las TIC no sólo es necesario partir de una metodología que implica la formulación de propósitos derivados de los planes y programas de educación, sino también tener en cuenta el tipo de estrategias a seguir, para desarrollar proyectos educativos donde se realce el trabajo en línea, observar los resultados y que se alcancen mejores resultados.

Considerando lo anterior y al trasladarlo a mi realidad en la Universidad Veracruzana desde el año 2004 se implantó el modelo psicopedagógico de constructivismo psicosocial y con enfoque de competencias y hasta la actualidad ha sido un modelo híbrido es decir mientras que el modelo educativo, planes y programas de estudio son por competencias, en el día a día los docentes siguen actuando de manera tradicional (conductistas), desde el mes de marzo del 2020 que somos afectados por la pandemia del covid-19 cambió totalmente la manera de enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje (educación virtual), los docentes se dieron cuenta que no dominaban las tecnologías educativas, además de la deficiencia, carencia o falta de internet que se enfrentan los docentes y alumnos y que ha hecho que la educación no sea la deseada.

En el Plan de estudios, existen experiencias educativas como; Digitalización, informática médica, además de educación para la salud, y en todas las experiencias educativas en general se hace patente el uso de las TICs, así como del uso de videoconferencias y ahora en tiempo de pandemia se ha fortalecido la educación virtual en todas las experiencias educativas. Además, que existe transversalización entre ciencia, tecnología e innovación en todas las áreas: básicas, sociomédicas y clínicas. Ya que es fundamental para el ejercicio de la medicina el uso de la tríada antes mencionada aunada a la creatividad y humanismo.

Bibliografía

Sanchez, D. E. (2022). Modelos Pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información. Comitán de Domínguez.