



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre de la Materia: Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información.

Nombre del profesor: José Manuel Ortiz Sánchez.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

Lugar y fecha de elaboración.: Ocosingo Chiapas 2 de julio del año 2022.

INTRODUCCION.

El papel importante que ejercen los docentes frente al grupo, es bajar información adecuados a los planes y programas del estudio, entendemos que el docente no solo enseña contenidos, también promueve aprendizajes, analizar conceptos, transformar ideas, elaborar significados, construir criterios, pensar, crear y a imaginar.

El docente utiliza estrategias como, la colaboración, el fomento, la motivación, el acompañamiento, la experimentación, la producción, la observación, la percepción y la contextualización.

Además, cumple un rol fundamental en el fortalecimiento integral, la socialización, la cooperación, la vinculación, el consenso de valores, normas, cuidados y conciencia social.

Pero la tarea del educador no empieza ni termina en el aula.

Antes de una clase, el docente planifica, organiza, complementa información, reúne recursos, busca o genera materiales, secuencias estratégicos y actividades, anticipa instrumentos de observación y evaluación.

DESARROLLO.

Ser docente es ser innovador y estar en la vanguardia con las nuevas tendencias, actualizaciones en uso y manejo de las TIC dentro de nuestras actividades pedagógicas.

Gran satisfacción llamarles a nuevas tecnológicas por que ayuda el docente de poder investigar, recopilar, crear, adaptando a los alcances en los aprendizajes.

No olvidando que la educación se imparte en las zonas urbanas y rurales, en esta parte es contextualizar de acuerdo a las posibilidades.

Hoy en día, en las zonas rurales todos los centros de trabajos cuentan con servicio de instalaciones de internet gratuitos. Eso nos ayuda que nuestras actividades sean creativas a una vinculación de videos, imagines, audios, sonidos, fichas de trabajo, para poder cubrir esa demanda con alumnos de necesidades educativas y tipos de aprendizajes.

CTI: ciencia, tecnología e innovación.

Es comprensible que la ciencia es una norma y pasos para poder alcanzar resultados o verificación de respuestas, así poder alcanzar una comprensión y explicación de los procesos de estudios en teorías educativas o prácticas.

La tecnología dentro de la educación es un instrumento, métodos y técnicas para el trabajo docente, para cubrir las necesidades y un mejoramiento de bajar la información con los educandos para que la clase sea de manera dinámica.

La innovación es una acción de entrada que el educador debe tener, dicho a esto si no existe las iniciativas nunca habrá una clase de grandes cambios. Porque el papel docente es buscar estrategias, métodos de trabajo, partiendo desde el diagnostico a las necesidades que tienen cada alumno.

La innovación educativa, que conllevan a los grandes cambios, con el uso de plataformas virtuales, zoom, classroomscreen, Board game toolbox -Team generator, Padlet, blog, que llevan a todos niveles para una educación a distancia.

En los modelos pedagógicos e información encontramos los tres conjuntos de modelos, los heteroestructurantes, los autoestructurantes y los dialogantes. En evidenciar la transversalidad de estos modelos en nuevo esquema educativo mediado por la tecnología.

El aprendizaje a distancia o educación temática, virtual o digital, gracias al internet a las altas capacidades de varios programas nos ha dado la facilidad de emplear una educación que comienzan de cursos, diplomados, maestrías, y doctorados. El internet tiende accesibilidad de horarios y tiempo para el estudio de alta calidad y la seriedad de los tutores, tutorados e institución que cada uno emplea a su responsabilidad.

Aunque las tecnologías existan y vayan mejorando en la cultura digital los docentes jamás serán sustituidos o los libros porque se necesita de personas que lo interactúen.

Si el conocimiento es poder, lo que alimenta el apetito epistemológico es la información. Humberto Eco

“Péndulo de Foucoult” anota: “...no hay informaciones mejores que otras, el poder consiste en ficharlas todas, y después buscar conexiones”

Retomando a estos autores, el principal sobre todo es el ser humano, desde luego que la información este situado a una organización sobre un aparato de conocimientos e información.

La enseñanza aprendizaje, implica facilitar diversos conocimientos y estrategias de información, como los libros, artículos, enciclopedias e internet.

A todo esto, en la pedagogía informacional de la demanda a una arquitectura educativa, en la sociedad que vivimos nos encontramos anclados a una vieja

realidad. Es necesario una revolución de pensamiento a las nuevas tecnologías en ofrecer inteligencia estratégica. Los cambios empiezan en las aulas, una relación definida entre el docente y estudiantes.

El aprendizaje se entiende por un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica.

Desde el enfoque conductista se considera que las nuevas tecnologías facilitan el proceso de control a estímulos externos e internos que pueden ser organizados por el profesor.

La educación junto con las TIC esta dando resultados positivos porque nos hace ser mas innovadores en el uso de las nuevas herramientas de trabajo.

CONCLUSIÓN.

Además de impartir las clases que no seamos como los de modelos pedagógicos tradicionales donde el docente solo imparte conocimiento a un rol activo y que estudiantes lo aprendan a rol pasivo, más sin embargo que exista esa libertad de tener el papel de protagonistas de sus propios aprendizajes.

He aprendido técnicas e instrumentos para mi buen manejo a bajar la información correspondiente a mis educandos y puesto en práctica, se obtiene resultados satisfactorios.

Todo lo planeado los ejecuto y al final evaluó mi actuación. Ser docente no solo es un papel de estar frente a grupo e impartir las clases.

Implica las iniciativas de investigación, de buscar estrategias a las diferentes necesidades educativas que integra el grupo.

Ejemplos en el Ámbito Cognoscitivo, Psicomotor, Psicosocial. Aterrizando a los ritmos de aprendizajes y tipos de aprendizajes (visual, auditivo y kinestésico).

Las enseñanzas deben de estar contextualizados y adecuados a su realidad para así cumplir con los objetivos propuestos y sean significativos para ellos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA.

1. "El modelo pedagógico constructivista" en: Gestión participativa. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Gestión participativa: gestionparticipativa.coop.
2. "Modelo pedagógico tradicional" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim.
3. "El modelo pedagógico social – cognitivo" en: Constructivismo social. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Constructivismo social: sites.google.com/site/constructivismosocial.
4. "Modelo pedagógico conductista" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim.
5. <https://concepto.de/ciencia/#ixzz5iOhnElb5>
6. LEER MÁS: [HTTPS://MODELOSPEDAGOGICOS.WEBNODE.COM.CO/MODELO-TECNOLOGICO-EDUCATIVO/](https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-tecnologico-educativo/)
7. ADELL, J. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información" [En línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 7. www.uib.es/depart/gte/revelec7.html.
8. CODERECH-GUITERT. "¿Cómo podemos aprender y enseñar con Internet?". Lectura del curso de doctorado UOC 2001-2003.
9. FRADE, C. "Estructura, dimensiones, facetas y dinámicas fundamentales de la sociedad global de la información". Curso de doctorado UOC 2001-2003.
10. The impact of access to electronic and digital information resources on learning opportunities for young people: a grounded theory approach (Alison Jane Pickard. Department of Information and Library Management. University of Northumbria at Newcastle, UK): <http://informationr.net/ir/4-2/isic/pickard.html>
11. CASTAÑEDA , S., Almaguer, M., (1993) "Manual para el curso de Psicología cognitiva", Ed. ITESM, México.

12. COSTA, A., (1991) Developing Minds: Programs for Teaching Thinking, Ed.Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria.
13. DE V EGA, M., (1993) Introducción a la psicología cognitiva, Ed. Alianza, Madrid.
14. FAINHOLC, B., (1999) La interactividad en la educación a distancia, Ed. Paidós, Argentina.
15. FERREIRO, E., (1999) Vigencia de Jean Piaget, Ed. Siglo XXI, México.
15. GARZA, R., Leventhal S., (1998) Aprender cómo aprender. Ed. Trillas,México.
16. GONZÁLEZ , O., Flores, M., (2000) El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. Ed.Trillas, México.