

UDS

Mi Universidad

Mapa Conceptual

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Las condiciones docente-alumno contexto para la utilización de las Tics en los espacios escolares.

Parcial II

Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información

D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 3

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 09 de junio 2022

Las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC's

Es un término que contempla toda forma de tecnología utilizada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas

Datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones fijas, incluyendo aquellas aún no concebidas.

En particular, están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones.

El problema de su acceso

No sólo implica una brecha digital entre México y otros países, sino un rezago digital al interior del país, marcado por una desigualdad en el desarrollo de las mismas en la sociedad.

La evidencia indica que las brechas digitales se deben a diferencias culturales, de edad e ingresos, entre otros.

La utilización de las TIC, así como su combinación con otras formas de comunicación social, incluye también la eventualidad de producir contenidos propios.

Tecnología educativa

es el "acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planeación y desarrollo".

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos

Fortalezas de las tic's en el proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario

puede significar grandes fortalezas de comunicación, creatividad y colaboración. Las TIC en la educación superior ha agregado valor al conocimiento, generando resultados

Educativas:

interacción, continua actividad intelectual, la información fluye en ambas direcciones emisor-receptor, de una manera dinámica y con una propuesta de aprendizaje flexible, disminuyendo los costes que exige. Así como constante evaluación.

Tecnológicas:

mejora de las competencias de expresión y creatividad, debido a la flexibilidad y a la gran variedad de recursos y canales en los procesos para el manejo de acceso a mucha información de todo tipo, en diferentes formatos, video, voz, imágenes, texto en grandes cantidades

Distintos escenarios y ambientes de aprendizaje con las TIC'S.

Los estudios de García y González (2005) y Guerra, González y García (2010)

destacan que las instituciones de educación superior suponen un escenario idóneo para implementar la utilización de las TIC como herramientas didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

los nuevos modelos (basados en las TIC) se enfocan

el estudiante y prevalecen los contenidos virtuales, trabajos y proyectos, enlaces a páginas web, ejercicios de autoevaluación y referencias bibliográficas online.

La integración de las TIC

en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe facilitar e impulsar formas adecuadas de organización del conocimiento específico en los estudiantes

en el aula como herramienta de aprendizaje tanto para el alumno como para el docente y es de gran ayuda porque se pueden obtener muchos beneficios.

El trabajo docente

puede llegar a ser más completo y así lograr el objetivo establecido con los alumnos.

Una ventaja muy grande que considero importante es que se pueden aplicar vídeos, música, imágenes, tablas gráficas, entre otros que benefician mucho.

Distintos escenarios y ambientes de aprendizaje con las TC'S.

Diferentes tipos de Tic's

Multimedia

Características: Las tecnologías multimedia combinan sonidos, fotografías, imágenes, textos, video, etc. Suponen un incremento en la competencia comunicativa de los usuarios.

Ventajas: es un medio que genera la interactividad, facilita la comunicación recíproca, la ramificación de datos, transparencia, accesibilidad, rapidez y sencillez de manejo de los usuarios.

Internet

Características: cuenta con millones de usuarios en casi todo el mundo, en igualdad de condiciones. Todos los usuarios pueden acceder, consultar y publicar abiertamente sus ideas.

Ventajas: el alcance del internet como medio de comunicación es prácticamente ilimitado, es un medio donde pueden concurrir varias personas sincrónica o asincrónicamente.

Teleconferencia y Videoconferencia

Características: permite la comunicación simultánea y sincrónica entre grupos de personas en lugares distintos por medio de audio y video, en tiempo real y en forma bidireccional.

Ventajas: Permite la interacción con expertos normalmente inaccesibles en el aula convencional, facilita la experiencia de multiculturalidad y el aumento de la motivación de los alumnos.

Plataformas LMS (Learning Management System)

Características: combina la eficacia y la eficiencia de la clase presencial con la flexibilidad del e-learning. Mantienen una diversidad de oportunidades para presentar los recursos de aprendizaje.

Los aprendices podrán, si se interesan, en formar parte activa de su propio proceso de aprendizaje, seleccionar los recursos formativos de diferentes medios teniendo en cuenta que sean los más convenientes

Wiki, Webblog y Webquest

Características: Weblogs: recursos de texto o hipermédia en formato web ordenados cronológicamente de preferencia editados por un editor de blogs.

Wiki: es un tipo de web desarrollado colaborativamente por un grupo de usuarios y puede ser editado fácilmente por cualquiera de ellos.

Webquest: actividad de búsqueda informativa en la red. Plantea a los alumnos una tarea o resolución de un problema y un proceso de trabajo colaborativo.

Modelos Educativos que diversifican las tecnologías y posibilitan una mayor planeación de las estructuras pedagógicas y auto aprendizaje

se plantean algunas estrategias desarrolladas en tres categorías los cuales se dividen en subniveles para la apropiación tecnológica por parte de los docentes.

Acceso a la tecnología

Ocurre cuando los docentes identifican su nuevo contexto educativo y están conscientes en el desarrollo de habilidades pedagógicas y tecnológicas para aplicarlas a nuevas estrategias de enseñanza.

En la actualidad un gran número de docentes reconoce la importancia de desarrollar habilidades y competencias de tipo pedagógico y tecnológico que les permitan la apropiación de métodos de enseñanza

Es fundamental que el profesor adquiera ciertas habilidades, conocimientos y actitudes que lo capaciten para aplicar estrategias innovadoras y modelos alternos que incluyan la enseñanza.

Nivel de adopción de la tecnología.

Sucede cuando los docentes después de reconocer su nuevo método de trabajo con apoyo de las TIC, deciden desarrollar y optimizar su proceso de aprendizaje del uso de las TIC para la enseñanza de sus asignaturas;

La capacitación y actualización constante de los docentes permite el desarrollo profesional para el fortalecimiento de habilidades y la generación de estrategias

La integración de la tecnología incluye llevar la teoría educativa en la práctica y en la aplicación de resultados para potenciar la enseñanza.

Nivel de apropiación de la tecnología.

Acontece cuando los docentes adoptan que la utilización de las TIC es imprescindible dentro de sus prácticas de aula y desarrollan, apoyados de los recursos tecnológicos, herramientas facilitadoras digitales completas,

La apropiación de la tecnología no es una actitud definitiva, pues está sujeta a un refuerzo progresivo que puede ir cambiando la evaluación hacia la tecnología por parte del usuario y conducirlo a una desaprobación.

llegar al nivel de la apropiación tecnológica dependerá de la forma en que los docentes se comprometan en la mejora de su proyecto formativo.

Modelos Educativos que diversifican las tecnologías y posibilitan una mayor planeación de las estructuras pedagógicas y auto aprendizaje.

Estrategias de Enseñanza

Construcción del aprendizaje por asignaturas

Estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas

El uso de estrategias de enseñanza apoyadas en el uso de las TIC es funcional siempre y cuando su aplicación se enfoque como ayuda para las diferentes asignaturas.

Para encontrar la utilidad de los recursos tecnológicos es la impartición de una asignatura es necesario basarse en parámetros que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos

Tipos de recursos tecnológicos utilizados

Aquí se identifican con mayor profundidad los recursos tecnológicos utilizados y cómo estos generan un real impacto en los ambientes de aprendizaje en co-relación con las estrategias de enseñanza.

La amplia cantidad de recursos tecnológicos de la actualidad, permiten al docente tener un abanico de posibilidades para la realización de actividades de acuerdo a las características de su modalidad educativa.

Utilización de recursos tecnológicos

Se observa y analiza la manera de integrar tanto estrategias de enseñanza como recursos tecnológicos dentro de las clases.

Evaluar a un docente en su proceso de apropiación tecnológica por un corto período de tiempo es insuficiente ya que se necesita una evaluación más profunda de las competencias que se puedan lograr como resultado.

Implementación de modelos flexibles

Estos modelos implican la cualificación de los maestros o facilitadores con oportunidades de aprendizaje y lleva consigo la posibilidad del desarrollo de habilidades críticas y la incorporación de nuevas estrategias a los procesos educativos,

Modelos mediados por las TIC, tales como: formación en competencias STEAM, clase invertida, gamificación educativa, aprendizaje basado en proyectos/retos y Aprendizaje Móvil.

Comunidades virtuales de aprendizaje

Las comunidades virtuales de aprendizaje son lugares donde: se construye una red invisible de relaciones que procura por la comunidad y cuidan de ella; se valora la vulnerabilidad y la diversidad; reina la curiosidad;

Entre los aspectos claves a la hora de analizar las comunidades virtuales, el disponer de una red de intercambio de información (formal e informal) y el flujo de la información dentro de una comunidad virtual constituyen elementos fundamentales.

Impacto de las tecnologías actuales en los modelos de enseñanza, internet y educación a distancia.

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad

Parra (2012), menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro

llegando a formar parte de la cotidianidad escolar.

La transformación que ha sufrido las TIC

Logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante.

Revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información. Aguilar (2012).

Definición de educación a distancia

Puede tener una serie de variantes las cuales se integran en un proceso, individual y colectivo, permitiendo la formación, actualización y renovación del conocimiento.

El proceso educativo en sus diferentes variantes se apoya en el uso de diferentes (TIC's), adicionalmente en algunos casos se basa en el uso de Internet.

El diseño de propuesta educativas atendiendo al modelo de la educación virtual

Se manifiesta la necesaria concurrencia de especialistas en educación, pedagogía, psicología, tecnologías de información, telecomunicaciones, medios de comunicación, diseñadores gráficos, etcétera.

Esto pone de manifiesto el carácter multidisciplinario que exige el diseño de propuestas educativas de esta naturaleza.