



Materia: Intervención Educativa

Alumno: Ricardo Alberto Cano Vilchis

Asesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Doctorado en Educación

Comitán de Domínguez, Chiapas; junio 2022

INTRODUCCIÓN

Llevar a cabo la planeación de cada una de las actividades escolares, no es tarea fácil de realizar. Independientemente del contexto (urbano, rural) en donde se realicen las actividades escolares, se tiene que tener un plan de acción que servirá de apoyo al personal de la institución escolar, partiendo desde el director pasando por cada una de las áreas académicas y administrativas que lo conforman.

Dicho plan, es la estrategia con la cual los docentes preparan cada una de sus actividades, que serán el pan de cada día para la ejecución de las tareas que se tienen planteadas realizar durante todo el ciclo escolar con alumnos, docentes, administrativos y la misma comunidad, interactuando con cada parte, formando parte de una transversalidad en la cual todos se involucren para el desarrollo del centro de trabajo y de la misma localidad en la cual se encuentran.

Ahora bien, no todo será “miel sobre hojuelas”, sino que debe de existir un proceso mediante el cual se tienen que determinar diferentes factores para la realización del plan de trabajo, tratando de cubrir cada detalle que existe dentro del aula y no solo ahí, sino en todo el centro escolar incluyendo al personal que ahí labora.

El docente debe contar con las herramientas necesarias para lograr desglosar cada una de las actividades que los planes y programas exige y adecuarlos a su contexto, presentando múltiples problemas en la elaboración del mismo, ya que dichos planes y programas son generalizados para los diferentes contextos en donde se encuentran las instituciones educativas, pasando desde el nivel básico (preescolar, primaria, secundaria), nivel medio superior hasta el nivel superior, por lo que el trabajo será extenso y laborioso con lo que siempre se antepondrá el bienestar de los alumnos que son el pilar de la docencia. Es por ello que, en el presente, se tatará de explicar los procesos para la elaboración de un plan para intervención educativa en sus diferentes facetas.

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA PSICOPEDAGÓGICA

El tema de educación en tiempos actuales requiere de un esfuerzo muy significativo de trabajo, con respecto a años anteriores; ahora, se puede decir que está más encadenado en cuestiones de horario tanto para personal como para alumnado, lleno de planes y programas que tienen que ser atendidos casi de manera inmediata porque son “órdenes” superiores. Los tiempos cambian, los alumnos cambian, las escuelas, los planes y programas cambian, ante ello, el docente también se actualiza en el contenido de sus actividades para que su esfuerzo se vea reflejado dentro del aula escolar. Es justo decir que, en muchas veces el docente acude a reuniones para la actualización y mejora de sus actividades dentro del aula, al cabo de un tiempo (corto-mediano plazo, cambio de administración gubernamental) se realizan cambios en el sistema educativo dejando inconclusas las actividades que, con esfuerzo, como si fuese un rompecabezas, se van armando las piezas en conjunto con el personal educativo se va articulando para llegar a un fin determinante.

En este tipo de propuestas se abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente. En ese sentido, temas como la promoción de la comprensión lectora, la enseñanza de la historia, el uso de recursos didácticos, entre otros, son preocupaciones temáticas generadoras de una Propuesta de Actuación Docente. (UDS, 2022)

Ante ello, en una propuesta de intervención educativa, se concentran estrategias y planes para una mejor educación, un mejor rendimiento por parte de profesor-alumno y viceversa, extendiendo la realización de las tareas de manera conjunta, eficiente y eficaz. Buscando alternativas de trabajos que exijan la transversalidad de las actividades en toda la comunidad escolar y la misma sociedad. Y aunque suena sencillo, por la manera en cómo se describen cada una de las actividades requeridas, es necesario tomarse el tiempo necesario y prudente para dar paso a la elaboración de la planeación de las actividades, ya que como anteriormente se ha mencionado, se necesita trabajar de manera conjunta para la obtención de óptimos resultados, identificando puntos rojos que existen en cada ciclo escolar, buscando nuevas alternativas a los retos que se presentan, ampliando cada vez más soluciones y mejoras a la comunidad escolar.

Ahora, con el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC's), el docente deberá manipular en su forma más básica conocimientos esenciales del uso de la computadora, celulares y aplicaciones que ayuden al mejor uso de estas herramientas, ya que la mayoría de los nuevos planes y programas impuestos por la SEP, vienen de manera digital para su descarga, llenado y envío en sus diferentes plataformas (Facebook, Instagram, WhatsApp, correo electrónico (institucional), YouTube) las nuevas generaciones de alumnos también están demostrando que son capaces del uso de estas tecnologías, pero como docentes, sería a bien, enseñar el uso correcto de cada dispositivo y aplicación con tintes educativos.

También es cierto que las actualizaciones del plan de estudios de la educación están basadas de manera muy general para los diferentes tipos de contexto que existen en México; exigiendo que la mayoría de las escuelas y quienes la integran, llenen en su totalidad los apartados que cada uno de los formatos les exige para no ser acreedores de faltas administrativas por parte del jefe, ocasionando divisiones y malos entendidos.

Hoy en día, existen escuelas rurales que carecen de personal suficiente para la elaboración de múltiples tareas, tampoco cuentan con todos los servicios básicos con lo que debería contar una "institución educativa" y, aun así, la exigencia de cumplir con la totalidad en la entrega de formatearías. Además se genera, en aquellas escuelas que cuentan con poco personal, que el docente sea todólogo, fungiendo además de sus actividades frente a grupo, actividades de psicólogo, orientador, maestro de educación física, político, papá, mamá y en casos más extremos, ser maestro tri-docente y director de su misma escuela, contando largos kilómetros de distancia de su centro de trabajo hacia la cabecera municipal en donde se realiza la entrega recepción de la documentación, herramientas y sugerencias del "jefe" para el bienestar de las instituciones escolares, dejando a un lado sus actividades por las cuales fue contratado, "maestro frente a grupo".

Es por ello y demás, la importancia del plan de intervención educativa, en centrar aquellos problemas que obstaculizan el aprendizaje en los alumnos; otorgando cursos hacia personal docente y administrativo del plantel, proponer soluciones (lluvia de ideas), describir metas que se quieren alcanzar, plasmarlo y generar "formatos de plan de acción" medibles y cuantificables para su adecuada revisión por parte de toda la academia, realizando planes de mejora continua, pero sobre todo, tratar de llevar a cabo cada una de las actividades aludidas en pro de la educación.

CONCLUSIÓN

Para concluir, podemos mencionar que la educación ha sufrido cambios que han marcado a cada generación, los docentes, programas de estudio, incluso, nuevos problemas que se han ido abordando año con año en el centro de trabajo, en la comunidad junto a la sociedad. Se han buscado maneras para dar soluciones a dichos problemas que hacen énfasis a la práctica docente, acumulando cada vez más agentes del cambio, por ello y por poner un ejemplo, se han constituido comitativas de padres de familia para la integración de diversas actividades existentes dentro del ambiente escolar, aportando diversos puntos de vista, realizando actividades que anteriormente eran prácticas para el docente y alumnado, participando en la mejora del centro escolar y de su misma comunidad social.

Ahora bien, si se quieren ver cambios en la manera de cómo se imparten las actividades y cómo el alumnado es capaz de recibir dicha información, cómo atender las necesidades dentro de su aula, escuela; entonces, el docente deberá participar en las jornadas de actualización que se le ofrezcan de manera gratuita, realizar propuestas relevantes en cuanto a su práctica profesional y no quedar sumergidos en programas desactualizados ante nuevas herramientas de trabajo y con alumnos que cada día tienen mayor captación de los conocimientos en donde incluso, el alumno enseña a los mismos padres y docentes el uso de las nuevas aplicaciones y tecnologías.

Se requiere la voluntad de trabajar de manera conjunta en cualquier contexto social, pero sobre todo en aquellas escuelas que se encuentran refundidas entre montañas, en donde el acceso a la educación es más difícil, mas no imposible y que a la fecha de hoy, con buenas planeaciones, aportando ideas, soluciones, redactados en oficios; se realizan a un 100 por ciento las tareas que se exigen, participando de manera organizada y conjunta con toda la población educativa, padres y madres de familia, comunidades completas aportando su granito de arena en actividades culturales, deportivas, de conocimiento frente a escuelas urbanas en lugares urbanos y aun así, siendo protagonistas de buenos resultados, demostrando la calidad y esfuerzo de lo planeado.

Referencias

UDS. (2022). *Intervención Educativa*. Corporaivo UDS.