



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ

Nombre del tema: LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA.

Nombre de la Materia: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre del profesor: DRA. NAYELI MORALES

Grado Académico: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Cuatrimestre: TERCER CUATRIMESTRE

Concordancia

UNIDAD III: LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA.

- 3.1 La propuesta de intervención educativa.
- 3.2- Construcción del problema generador de la propuesta de intervención educativa.
- 3. 3.- El diseño del proyecto de intervención educativa.

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

Introducción

Si bien la intervención socioeducativa se trata de actividades de naturaleza relacionadas a la educación y su desarrollo en la sociedad, especialmente que se despliegan entorno a grupos de individuos o colectivos que se ven afectados por problemas de ámbito social o comunitario que, por un motivo u otro, afectan a su evolución y bienestar personal y profesional, también conlleva una fuerte relación con la psicopedagogía para lograr un excelente desempeño de parte del que enseña como del que aprende. Existen muchas descripciones de Educación y como concepto ha evolucionado con respecto a las aportaciones e investigaciones que añaden conocimiento al fenómeno de enseñanza-aprendizaje. Incluso como arte, la educación se ejerce en el raciocinio de todo ser pensante y tiene fundamentos incluso en las leyes.

El concepto de Educación ha avanzado paulatinamente y ha cambiado sus métodos y procesos de formación. De ahí nacen las clasificaciones y sistematización, que se han ido construyendo con bases firmes hasta llegar a la ciencia donde se reconoce el razonamiento humano, para después cualificarse en múltiples términos, definiciones y demás talentos necesarios para la comprensión de la universalidad del conocimiento y su aplicación.

Desarrollo

Tratar el tema de Educación, conlleva objetivos de la intervención socioeducativa que se recapitulan en transformar la conducta de los grupos involucrados para mejorar su bienestar y calidad de vida. La importancia de la intervención en la Educación, es sin lugar a dudas, relevante, ya que sí su propia naturaleza señala la capacidad de injerencia, y refiere autoridad para implementar y ejercer pautas para cambiar con objetivo de mejorar el sistema. De esta manera, manifiesta una actividad a través de la cual se demuestra el 'amor por el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), y se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento, la explicación de fenómenos y el establecimiento de algo.

Las Propuestas de Intervención Educativa pueden ser clasificadas como: Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia, que tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente. Es de suma importancia resaltar la Psicopedagogía, la cual procura una comprensión esencial, sistemática y crítica del hecho educativo (formación). Este rasgo específicamente psicológico y social de la materia, distinto del que ofrece una Teoría General de la Educación o Ciencias de la Educación, debe estimular una fuerte admiración investigadora y exponencial, una incertidumbre activa y una reflexión en profundidad que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos principales, así como los más actuales.

Como bien entendemos, una Propuesta de Intervención Educativa puede ser elaborada por todo aquel profesionalista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional. Así mismo, una Propuesta de Intervención Educativa puede ser desarrollada por estudiantes de licenciaturas con un modelo de formación con orientación a la práctica o por estudiantes de maestrías de corte profesionalizante. En esto interviene como parte fundamental la psicopedagogía, que gracias al proceso cognitivo y cognoscitivo, donde la percepción se obtiene de los sentidos (5 sentidos humanos) y la razón (raciocinio), podemos filosofar, experimentar, comprobar, aprender, enseñar y volver el ciclo, estamos interviniendo en la Educación, la formación y llevar la conducta y la actitud de otro a pensar, así pues, ésta

permanece inmersa en todas ciencias y estudios, tales como son el derecho, la política, la astronomía, ciencias exactas y estudios actuales e innovadores que conllevan aprendizaje y conocimiento.

Con este orden de ideas, el progreso y perfeccionamiento de la intervención en la educación fue avanzando a pasos agigantados con etapas que dejaron mucho aporte al crecimiento y desarrollo de las ciencias y ramas que se entrelazan en la interdependencia del estudio. En este nivel, se encuentra la presencia de la **pedagogía**, la **formación**, la **Educación** como sistema y como el arte de moldear o construir modelos, aporta de manera destacada con principios del valor humano y su importancia en funciones básicas en el desarrollo de cualquier entorno y cualquiera que fuese función en el medio. Con esta aseeración hace referencia específicamente a los cambios rápidos e inesperados, especialmente en el campo del estudio.

Con lo anterior como base, comprendemos que sea difícil, más no imposible, conformar un equipo elaborador, por lo que, muchas veces, los interesados en desarrollar una propuesta deben contactarse con otros profesionales de la educación que estén desarrollando, o piensen desarrollar, un proceso similar. Junto con ellos se puede conformar una red de agentes educativos. La preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor.

De esta manera, la idea de la intervención en la educación es reducir los factores de riesgo sobre la ausencia de escolarización, el desánimo por el estudio o la no interiorización de valores educativos. Se trata de ofrecer a menores o jóvenes que no estudian ni trabajan la posibilidad de formarse y/o reincorporarse al sistema educativo. Por esto, se les motiva y se les hace ver el abanico de posibilidades que se abre para ellos consiguiendo el graduado escolar o cualquier otro título de formación reglada. Otra de las acciones es acompañar e instruir a las personas con dificultades en habilidades sociales y de aprendizaje. Pueden ser personas (de cualquier edad o etapa del desarrollo) que no han podido desarrollarse plenamente o, también, individuos que tienen alguna deficiencia que les impide desarrollar este tipo de aptitudes. En estos casos, se incluyen los programas de promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad y es de suma

importancia la psicología y la pedagogía. He ahí el papel tan indispensable y fundamental de estas ciencias.

Pero no es tan sencillo ya que ser requiere de una planificación exhaustiva que estructura un programa que, en una primera opción, que en sí misma refleja una formalización básica, se deriva de la propuesta de Espinoza (1987); este autor propone que un Proyecto debe responder a cinco preguntas básicas: ¿QUÉ se quiere hacer? ¿POR QUÉ se quiere hacer? ¿PARA QUÉ se quiere hacer? ¿CUÁNTO se quiere hacer? ¿DONDE se quiere hacer? ¿CÓMO se quiere hacer? ¿QUIÉNES lo van a hacer? ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?

Conclusión

Concluyo con el concepto de que la Intervención Educativa, tratándola literalmente como lo que es; el proceso de “meterse” en la formación, el sistema que se sigue y la intención de educar a partir del conocimiento, es fundamental para la existencia de la pedagogía aplicándola especialmente al aprendizaje y la Formación Humana.

El Sistema Educativo con todos sus componentes, sus conceptos bien claros y definidos, tomado de la mano de la psicopedagogía y la intervención en la educación, resuelven temáticas mundiales de economía bienestar integral tanto en individuos como en sociedad, empresas, Instituciones y Organizaciones en general. Y todo ello conlleva y nace a partir de Educar.

Fuentes y Referencias:

- Antología UDS.
- Diccionario RAE (Definiciones y significados).