



El escudo del Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. está constituido por tres líneas curvas que nacen de izquierda a derecha formando los escalones al éxito. En la parte superior está situado un cuadro motivo de la abstracción de la forma de un libro abierto.

ALBORES



Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.

Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

11 de junio 2022, Isla Mujeres, Q. Roo.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Introducción

Es

La evaluación de programas y cursos de formación es una de las acciones más relevantes y propias en todo juicio de gestión y proyección de la formación, pretende centrar la evaluación de programas, su proceso, para concluir analizando los distintos tipos de evaluación, sus implicaciones y finalidades, así como su exigencia metodológica e instrumental, sin olvidar los agentes y los distintos momentos evaluativos dentro de un modelo de evaluación integrador.

La evaluación de programas

Se indica que

El proceso de evaluación está estrechamente vinculado con el conjunto de las fases que integran un programa de formación, la evaluación empieza antes que un programa se implemente, en estrecha relación con todas las actividades de planificación, su planificación, una doble exigencia, de un lado, el trabajo interno para el equipo, implicando tareas o actividades relacionadas con el diseño, la documentación y su análisis, la elaboración de instrumentos, el análisis de la investigación acopiada y su automatización, para llegar a elaborar el informe final, incluyendo acciones como presentación del plan y su negociación entre los diferentes implicados (expertos, espónsor, audiencias, etc.), la recogida de la información y su ampliación o contrastación.

Donde

El trabajo central para el equipo, implicando tareas o actividades relacionadas con el esquema, la documentación y su análisis, la elaboración de instrumentos, el análisis de la información recogida y su sistematización para elaborar el informe conclusivo, el trabajo externo o de campo, incluyendo acciones tales como la presentación del plan y su negociación entre los diferentes implicados (expertos, espónsor, audiencias, etc.), la recogida de la información y su ampliación o contrastación.

La evaluación inicial del programa

Se dice que

La evaluación inicial de programas se centra en el análisis de diferentes objetos con variados propósitos concluyentes en la necesidad y viabilidad de un programa que se ha de implementar de manera que el mismo al final permita satisfacer las necesidades de las cuales es deudor, sin olvidar su contexto de funcionamiento como mediador en la gestión y desarrollo de cara al éxito del mismo.

Cuenta con

Cuatro campos de objeto:

- contexto (general e instructivo),
- necesidades,
- destinatarios y
- el programa en sí (diseño).

La evaluación empieza antes que un programa se implemente, en estrecha relación con todas las actividades de planificación; es decir, comienza cuando han sido realizados los juicios sobre la deseabilidad-necesidad del programa, cuando a partir del análisis de necesidades y del contexto se confecciona el programa (objetivos, contenidos, actividades, recursos, estrategias, sistema de evaluación.).

CONCLUSIÓN:

La guía ordinaria de evaluación de programas que venimos empujando puede ser un buen semejante para acometer esta dimensión, su capacidad, más allá de centrar los diferentes objetos de apreciación puede habitar en que asume expresamente planteamientos tanto cualitativos como cuantitativos, operando tanto con triangulación de fuentes de información como de instrumentos de recogida de la misma.

BIBLIOGRAFIA.

https://www.researchgate.net/publication/331247156_Educacion_Formal_No_formal_e_Informal_categorias_polisemicas_para_una_realidad_heterogenea_y_cambiante.

http://dondestalaeducacion.com/files/9214/8042/0059/129._Libro_PDF_CEyPM_2014.pdf.

Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez. (19-Julio 2014). La educación de los educadores en el desempeño docente. 1 Mayo 2021, de Horizonte de la Ciencia Sitio web:<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/209>.

José Manuel Touriñán López. (Octubre 2014). CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA. Chile: REDIPE.

https://www.easel.ly/create?id=https://s3.amazonaws.com/easel.ly/all_easels/6437399/1619883_127&key=pri